

PLANO DE TRABALHO

SECRETARIA EXECUTIVA DE

PESSOA COM DEFICIÊNCIA -

SEPCD

Plano de Trabalho

Dados Cadastrais

Contratado Instituto Educacional Tesla	CNPJ 47.567.598/0001-69
Endereço Rua Minas Bogasian, 332 - Centro - Osasco, Osasco - SP, Brasil	

Equipe da Parceria

Nome		Perfil
1	Felipe Silva Bonifácio	Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
2	Gerson Dias Pessoa	Autoridade Máxima do Órgão Público – Prefeito
3	Rogério Lins Wanderley	Autoridade Máxima do Órgão Público – Prefeito
4	Luís Fernando Garcia	Comissão de Monitoramento e Avaliação
5	Samuel da Silva Santos	Comissão de Monitoramento e Avaliação
6	Vitória Santos de Oliveira	Comissão de Monitoramento e Avaliação Suplente
7	José Igor Ferreira Martins	Conselho Fiscal
8	Sophia dos Santos Pereira	Conselho Fiscal
9	Denilson Carvalho dos Santos	Diretoria OSC - Tesoureiro
10	Alan Gabriel da Silva	Gestor de Projeto
11	Bárbara Ribeiro Silva Santos	Gestor de Projeto
12	Danilo Rodrigues Pereira	Gestor do Projeto Suplente
13	Larissa Maria da Silva Chavantes	Gestor do Projeto Suplente
14	Caroline do Amparo Cerqueira	Ordenador de Despesa Órgão Público Parceiro
15	Cristiane Furlan Palmeira Celegato	Ordenador de Despesa Órgão Público Parceiro
16	Érica Fernanda Ursullina Lemos	Ordenador de Despesa Órgão Público Parceiro
17	Wagner Pereira	Responsável Técnico
18	Caroline do Amparo Cerqueira	Secretário Órgão Público
19	Cristiane Furlan Palmeira Celegato	Secretário Órgão Público
20	Érica Fernanda Ursullina Lemos	Secretário Órgão Público

Descrição do Plano de Trabalho

Nome TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I	
	Vigência 04/07/2025 ~ 03/07/2026
Objeto formação e capacitação de práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar, para educadores da rede municipal e estadual, auxiliares de classe, estudantes de pedagogia e licenciaturas e organização do terceiro setor, familiares e cuidadores. Possibilitando o aprimoramento de conhecimentos e saberes, para que promovam o desenvolvimento dos estudantes público alvo da educação especial.	

Formulários de Planejamento

Histórico da Organização da Sociedade Civil

O Instituto Educacional Tesla, tem como missão a promoção da educação inclusiva e transformadora, para educandos, educadores e as famílias, buscando nesta relação eliminar as barreiras existentes na aprendizagem e trabalhando pela redução das desigualdades educacionais de pessoas com deficiência, sendo guiados pelos valores do respeito à diversidade, a inclusão, e o ensino com amor.

Iniciamos nosso trabalho, em abril de 2021 em meio a Covid-19, impactados pela pandemia ouvimos o clamor das mães de crianças e adolescentes com Necessidade Educacionais Especiais (NEE) em virtude do isolamento social e a dificuldade de administrar as demandas pedagógicas - atividades online, instrumento utilizado no período de isolamento social. Iniciamos o CAPP Tesla - Centro de Apoio Pedagógico e Psicopedagógico, sendo um forte instrumento de promoção da educação inclusiva de forma transformadora e devidamente mediada, com a finalidade de eliminar as barreiras existentes na escolarização de alunos com dificuldades de aprendizagem, deficiência intelectual, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação.

Nossa estratégia e trilha de sucesso foram planejadas e implementadas de forma fraternal por nossos profissionais respeitando a singularidade de cada um em seu processo de aprendizagem.

Em 2022, tendo um modelo educacional inclusivo testado amplamente tanto em nosso Instituto quanto no Colégio Tesla onde com sucesso promovemos a inclusão real em sala de aula regular dos alunos NEE, obtendo resultados expressivos na evolução tanto no campo social quanto pedagógico.

Temos como visão escalar nossa metodologia ao maior número de pessoas impactadas socialmente e financeiramente por esta crise mundial que gerou empobrecimento significativo da população e um aumento expressivo do distanciamento social e defasagem pedagógica.

Portanto o Instituto Educacional Tesla, se apresenta a partir de seu notório saber construído em parceria com o Colégio Tesla, com a finalidade de atender as necessidades sociais das pessoas com deficiência, seus cuidadores e familiares, e os profissionais da educação almejando impactar de forma positiva a cidade de Osasco, tendo nosso polo como referência de educação inclusiva, transformadora e diversa.

Público Alvo

Educadores das redes municipal e estadual prioritariamente, da rede privada, gestores escolares, auxiliares de classe, estudantes de pedagogia e licenciaturas, organizações do terceiro setor, familiares e cuidadores, que atuem com estudantes elegíveis à Educação Especial.

Descrição da Realidade

Por décadas no Brasil, as famílias das crianças com algum tipo de deficiência se veem obrigadas a recorrer às instituições especializadas para suprir as necessidades pedagógicas inclusivas e que possam de forma singular a respeitar o processo de aprendizagem inclusivo e transformador. No caso da formação de professores, o suporte técnico-informacional ainda é incipiente para as licenciaturas, no quesito educação especial e inclusiva, exceto àqueles que naturalmente se interessam pelo tema e buscam conhecimento de forma autônoma.

O painel de indicadores da educação especial que apresentaremos abaixo mostra o quadro da Educação Inclusiva na cidade de Osasco, demonstrando a ineficiência no atendimento do público-alvo.

Com um olhar objetivo sobre a necessidade de Osasco possuímos um quadro não distante da realidade americana e demais regiões brasileiras:

INDICADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL OSASCO	
Estudantes da Educação Básica	169.734 alunos
Estudantes da Educação Especial	2.668 alunos (*)
Proporção de Matrículas	1,6% (*)
Fonte: Microdados do Censo Escolar - MEC/Inep e Sinopse Estatística da Educação Básica - MEC/Inep Nota: * Uma mesma escola pode ter matrículas em classes comuns e classes especiais.	

Diante desta realidade, torna-se necessário atender o clamor da população envolvida, desde os familiares e cuidadores de PCD, também professores.

Objetivo Geral

Formar e capacitar em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar, educadores das redes de ensino, auxiliares de classe, estudantes de pedagogia e licenciaturas, organizações do terceiro setor, familiares e cuidadores. Possibilitando o aprimoramento de conhecimentos e saberes, para que promovam desenvolvimento dos Estudantes Público-Alvo da Educação Especial.

Metodologia

A formação em sua execução deverá promover:

- Novos conhecimentos e novas competências pedagógicas;
- Fortalecimento de uma cultura de desenvolvimento profissional;
- Maior efetividade para o trabalho em sala de aula;
- Apropriação de um conjunto de conhecimentos, relativos à Educação Especial e métodos necessários ao ensino inclusivo.
- Atrelado às disciplinas, um acompanhamento mensal em consultoria de uma assistente social.

Da elaboração de apostila física e digital para formação:

- Entrega de apostila física e individual, por módulo do curso com seus respectivos temas;
- Promoção do ambiente virtual de aprendizagem, com fórum de discussão e entrega de atividades e conteúdos complementares

Carga horária:

Formação teórica e prática divididas em 48 horas, com duração de 03 meses 30 participantes do público-alvo definido no item IV deste documento. Sendo quatro turmas durante o ano, atendendo 120 pessoas.

DISCIPLINA	EMENTA
------------	--------

01 - Educação Inclusiva: Fundamentos históricos, conceituais e legais da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	Discussão de aspectos éticos e históricos da educação especial reconhecendo as diferenças sociais que permeiam as relações humanas numa perspectiva educacional voltada aos estudantes público alvo da educação especial. Discussão dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão do estudante público alvo da educação especial em uma perspectiva inclusiva
02 - Neurodiversidade na educação	- A Neurodiversidade é um conceito novo, que tem gerado bastante curiosidade no meio educacional, afinal, a educação especial deve ser prioridade em qualquer instituição de ensino. Todos temos formas específicas de pensar, aprender, resolver problemas, tomar decisões e usar o conhecimento que adquirimos ao longo da vida. Mas, de modo geral, a maioria das pessoas possui modos de funcionamento cerebral semelhantes – por isso, são chamadas de neurotípicas. Em algumas pessoas, no entanto, esse modelo de cognição é um pouco diferente – elas são chamadas, tecnicamente, de neurodivergentes, e merecem atenção especial da educação. Elas possuem algum transtorno do neurodesenvolvimento, como autismo, TDAH ou diferentes distúrbios de aprendizagem.
03 - Inteligência emocional no ambiente escolar. 3.1 - Empatia no ambiente escolar	A função do professor no aprendizado socioemocional é fundamental. Ele precisa saber usar a sua sensibilidade para abrir o debate e oferecer o espaço adequado de expressão para os estudantes. O profissional precisa atuar com a intenção de realmente preparar os alunos a serem conscientes e responsáveis em sua forma de sentir, pensar e agir. Os desafios da educação contemporânea são cada vez maiores e trazem preocupações para os gestores e educadores. A inteligência emocional na escola é uma forma de dar aos alunos e professores mais controle sobre os aspectos emocionais, afinal, todos os indivíduos têm pensamentos positivos e negativos, momentos de dificuldade e sentimentos que incomodam. Por isso, é fundamental aprender a lidar com essas emoções, controlar o comportamento e moldar a atitude de uma forma que seja positiva e benéfica para a saúde.
04- Metodologias ativas na perspectiva da educação inclusiva	As metodologias ativas são estratégias de ensino que têm por objetivo incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa, por meio de problemas e situações reais, realizando tarefas que os estimulem a pensar além, a terem iniciativa, a debaterem, tornando-se responsáveis pela construção de conhecimento. Neste modelo de ensino, o professor torna-se coadjuvante nos processos de ensino e aprendizagem, permitindo aos estudantes o protagonismo de seu aprendizado.
05 - Estratégias pedagógicas inclusivas.	As estratégias pedagógicas correspondem aos diversos procedimentos planejados e implementados por educadores com a finalidade de atingir seus objetivos de ensino. Elas envolvem métodos, técnicas e práticas explorados como meios para acessar, produzir e expressar o conhecimento. No contexto da educação inclusiva, recomenda-se que o ponto de partida seja as singularidades do sujeito, com foco em suas potencialidades. Se, por um lado, a proposta curricular deve ser uma só para todos os estudantes, por outro, é imprescindível que as estratégias pedagógicas sejam diversificadas, com base nos interesses, habilidades e necessidades de cada um. Só assim se torna viável a participação efetiva, em igualdade de oportunidades, para o pleno desenvolvimento de todos os alunos, com e sem deficiência.

06 - Estratégias pedagógicas inclusivas. Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva	Compreender a importância do planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva; Identificar as principais etapas de um planejamento pedagógico inclusivo; Analisar criticamente essas etapas e adaptá-las ao seu território e realidade da unidade escolar; Identificar os principais atores envolvidos no planejamento pedagógico; • Conhecer e propor formas de articulação e trabalho coletivo entre esses atores.
07 - Análise do Comportamento Aplicado ao Autismo.	Tem como objetivo capacitar, a partir dos princípios da Análise do Comportamento Aplicada, os profissionais das áreas da Educação, para contribuírem de modo eficaz e ético em sua atuação ao lidar com pessoas com Transtorno do Espectro Autista, oferecendo recursos teóricos e práticos para o enfrentamento de diversas situações de intervenção com pessoas com Transtorno do Espectro Autista, sob a luz da Análise do Comportamento Aplicada.
08 - Análise do Comportamento Aplicado ao Autismo.	Avaliação de repertórios importantes para o desenvolvimento acadêmico de pessoas com TGD/TEA, com o objetivo de identificar aptidões, competências e necessidades. Conhecimento, compreensão da patologia e identificação de competências levarão a uma melhor interação e consequentemente favorecerão o aprendizado. Conhecimento de instrumentos de avaliação de habilidades básicas e competências acadêmicas. Otimizar a participação da família. Elaboração de relatórios do processo de avaliação.
09 - DUA (Desenho Universal de Aprendizagem)	O Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) é uma abordagem que procura minimizar as barreiras metodológicas de aprendizagem, tornando o currículo acessível para todos os alunos, pois possibilita a utilização de diversos meios de representação do conteúdo, de execução e de engajamento na tarefa. Diretrizes organizacionais do DUA de acordo com seus três princípios fundamentais (representação ou apresentação, ação e expressão e motivação ou envolvimento).
10 - Ensino Colaborativo	Capacitar os profissionais da educação a trabalharem de forma colaborativa e inclusiva no planejamento e implementação de estratégias pedagógicas para atender as necessidades educacionais dos estudantes. O ensino colaborativo envolve a cooperação entre professores e outros profissionais da educação, visando à promoção da aprendizagem e ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais dos estudantes. Além disso, a disciplina busca proporcionar aos estudantes uma experiência de aprendizagem mais inclusiva e enriquecedora, que valorize as diferenças individuais e promova o respeito mútuo
11 - Criatividade na Educação 11.1 - Arte como uma ferramenta de inclusão	Apresentação das principais compreensões da criatividade, modelos teóricos, distribuição na população, elementos que compõem o construto e suas aplicações no contexto educacional. A arte pode potencializar o desenvolvimento da criatividade, da coordenação motora e de outros aspectos que podem favorecer o processo de ensino e aprendizagem
12 - Letramento digital na perspectiva da educação inclusiva.	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e suas competências é uma ferramenta necessária para formar um cidadão livre, favorecendo seu processo de ensino e aprendizagem, garantindo e assegurando condições necessárias para o seu pleno desenvolvimento (BRASIL, 2018). Essas ferramentas na área da tecnologia são necessárias e indispensáveis para melhorar a relação entre as pessoas, principalmente na área da educação. O conhecimento e acesso ao letramento digital permitem possibilidades da inclusão de docentes e discentes, trazendo inúmeros benefícios, como potencializar o processo de ensino e aprendizagem, o convívio social e até mesmo o acesso das pessoas com necessidades especiais ao mercado de trabalho, exercendo um papel importante de equidade na educação inclusiva (DE CARVALHO JÚNIOR e DE CARVALHO, 2019). O letramento digital é uma forma de se utilizar de instrumentos que fazem parte do cotidiano para criar uma aprendizagem significativa e crítica.

Quadro de Recursos Humanos - RH

QTE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO	VÍNCULO EMPREGATÍCIOS	DATA BASE - REAJUSTE SALARIAL	MÉDIA DE MERCADO
1	Coordenador de Projeto	Pós em Psicopedagogia	PJ	R\$ 6 000,00	R\$ 6 410,00
2	Professor por módulo/mês	Pedagogia ou Licenciaturas	PJ	R\$ 2 000,00	R\$ 2 989,00
1	Assistente Social	Serviço Social	PJ	R\$ 2 000,00	R\$ 2 813,00
1	Assistente Administrativo	Ensino Médio	PJ	R\$ 1 500,00	R\$ 1 782,00

Cronograma Físico

Objetivo Específico / Atividades	Início	Término	Qtd	Custo Unitário	Custo Total
Objetivo Específico 1 - Formar e capacitar agentes educacionais, em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar.	04/07/2025	03/07/2026		R\$ 0,00	R\$ 0,00
Resultado esperado: Desenvolvido novos conhecimentos e novas competências pedagógicas; apropriado um conjunto de conhecimentos, relativos à Educação Especial e métodos necessários ao ensino inclusivo.					
Meta a ser atingida: Oferecer capacitação à comunidade escolar para implementar práticas inclusivas e entender as necessidades da neurodiversidade, promovendo um ensino acessível e adaptado a todos os alunos.					
Indicadores de aferição: Agentes educacionais capacitados X total de inscritos					
Meios de verificação: Inscrições Lista de presença Avaliações Relatórios da equipe técnica Casos de aplicação prática em sala de aula e ambientes familiares.					
Atividade 1 - Contratar a equipe multiprofissional	04/07/2025	03/07/2026	0.00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Atividade 2 - Capacitação de 120 agentes educacionais em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar.	04/07/2025	03/07/2026	0.00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Objetivo Específico 2 - Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial	04/07/2025	03/07/2026		R\$ 0,00	R\$ 0,00
Resultado esperado: Melhora significativa na garantia dos direitos da pessoa com deficiência na comunidade escolar, e no empoderamento familiar.					
Meta a ser atingida: Assegurar que 70% dos participantes tenham acesso e compreendam os fundamentos legais e conceitos da educação inclusiva.					
Indicadores de aferição: Agentes educacionais capacitados X total de inscritos					
Meios de verificação: Relatórios da equipe técnica Lista de presença Avaliações					
Atividade 1 - Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado.	04/07/2025	03/07/2026	0.00	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Indicadores Físicos | Previsão

< < < <

Atividades: Contratar a equipe multiprofissional					
Indicador	Descrição	Previsto	% para aferição de atingimento		
Profissionais contratados	Contratação da equipe no primeiro mês de execução	4	entre 100%	e 100%	
Atividades: Capacitação de 120 agentes educacionais em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar.					
Indicador	Descrição	Previsto	% para aferição de atingimento		
Turmas	120 pessoas atendidas no período de execução do projeto, dentro do público-alvo estabelecido. Sendo 4 turmas de com 30 pessoas por turma – cada turma terá a carga horária de 48h	4	entre 100%	e 100%	
Lista de Presença	Participação de 75% de presença para certificação	48	entre 75%	e 100%	
Avaliações	Conceito final de desempenho pedagógico de no mínimo 7,0 pontos para certificação.	120	entre 70%	e 100%	

Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado.				
Indicador	Descrição	Previsto	% para aferição de atingimento	
Avaliações	Promover o conhecimento os principais documentos legais e diretrizes sobre inclusão; orientar sobre a elaboração de um PPP com viés inclusivo e instruir sobre a flexibilização do currículo e elaboração de material adaptado. Ter um desempenho pedagógico de no mínimo 7,0 pontos para certificação	120	entre 70%	e 100%

Fontes de Recurso

Fonte de Recurso	Tipo	Valor
Prefeitura do Município de Osasco	Municipal	R\$ 203.730,73

Plano de Aplicação | por Item de Aquisição

Bem/Serviço	Natureza de Despesa	Qtd	Custo Unitário	Custo Total
Apostila física e digital para formação, individual e por módulo do curso com seus respectivos temas; Promoção do ambiente virtual de aprendizagem, com fórum de discussão e entrega de atividades e conteúdos complementares.	5.18 - Material Didático	12.00	R\$ 3.005,75	R\$ 36.069,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 36.069,00
Lâminas de Plastificação	5.19 - Outro Materiais de Consumo	12.00	R\$ 49,92	R\$ 599,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 599,00
Brindes - Caderno	5.5 - Material Educativo e Esportivo	12.00	R\$ 98,80	R\$ 1.185,60
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 1.185,60
Sulfite Cx com 10 Resmas	5.5 - Material Educativo e Esportivo	12.00	R\$ 246,90	R\$ 2.962,80
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 2.962,80
Caixa de Caneta	5.5 - Material Educativo e Esportivo	12.00	R\$ 15,30	R\$ 183,60
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 183,60
Coordenador de Projeto (30h/semanais)	7.28 - Serviços Técnico Profissionais	12.00	R\$ 6.000,00	R\$ 72.000,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 72.000,00
Professores (20h/semanais)	7.28 - Serviços Técnico Profissionais	12.00	R\$ 4.000,00	R\$ 48.000,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 48.000,00
Assistente Social (20h/semanais)	7.28 - Serviços Técnico Profissionais	12.00	R\$ 1.750,00	R\$ 21.000,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 21.000,00
Assistente Administrativo (20h/semanais)	7.18 - Serviço de Apoio Administrativo, Técnico e Operacional	12.00	R\$ 1.500,00	R\$ 18.000,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 18.000,00

Outros Serviços de Terceiros	7.37 - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica	12.00 UNIDADE	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 0,00
Outros Materiais de Consumo	5.19 - Outro Materiais de Consumo	12.00 UNIDADE	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 0,00
Devolução ao Órgão Concedente	13.1 - Valor Devolvido ao Órgão Concedente	12.00 UNIDADE	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 0,00
Rendimento Líquido	12.1 - Rendimento Líquido	1.00 UNIDADE	R\$ 3.730,73	R\$ 3.730,73
	Fonte 1	Prefeitura do Município de Osasco		R\$ 3.730,73

Plano de Aplicação | por Natureza de Despesa

Natureza de Despesa	Valor
5 - Materiais de Consumo	R\$ 41.000,00
5.18 - Material Didático	R\$ 36.069,00
5.19 - Outro Materiais de Consumo	R\$ 599,00
5.5 - Material Educativo e Esportivo	R\$ 4.332,00
7 - Serviços de Terceiros	R\$ 159.000,00
7.28 - Serviços Técnico Profissionais	R\$ 141.000,00
7.18 - Serviço de Apoio Administrativo, Técnico e Operacional	R\$ 18.000,00
7.37 - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica	R\$ 0,00
12 - Rendimento Líquido	R\$ 3.730,73
12.1 - Rendimento Líquido	R\$ 3.730,73
13 - Devoluções	R\$ 0,00
13.1 - Valor Devolvido ao Órgão Concedente	R\$ 0,00

Cronogramas de Desembolso

Geral (R\$ 200.000,00)

JUL / 2025 R\$ 0,00	AGO / 2025 R\$ 0,00	SET / 2025 R\$ 0,00	OUT / 2025 R\$ 0,00	NOV / 2025 R\$ 0,00	DEZ / 2025 R\$ 0,00
JAN / 2026 R\$ 0,00	FEV / 2026 R\$ 200.000,00	MAR / 2026 R\$ 0,00	ABR / 2026 R\$ 0,00	MAI / 2026 R\$ 0,00	JUN / 2026 R\$ 0,00
JUL / 2026 R\$ 0,00					

Prefeitura do Município de Osasco (R\$ 200.000,00)

JUL / 2025 R\$ 0,00	AGO / 2025 R\$ 0,00	SET / 2025 R\$ 0,00	OUT / 2025 R\$ 0,00	NOV / 2025 R\$ 0,00	DEZ / 2025 R\$ 0,00
JAN / 2026 R\$ 0,00	FEV / 2026 R\$ 200.000,00	MAR / 2026 R\$ 0,00	ABR / 2026 R\$ 0,00	MAI / 2026 R\$ 0,00	JUN / 2026 R\$ 0,00
JUL / 2026 R\$ 0,00					

Cronogramas de Despesas

Geral (R\$ 200.000,00)

JUL / 2025 R\$ 53.230,76	AGO / 2025 R\$ 12.230,77	SET / 2025 R\$ 12.230,77	OUT / 2025 R\$ 12.230,77	NOV / 2025 R\$ 12.230,77	DEZ / 2025 R\$ 12.230,77
JAN / 2026 R\$ 12.230,77	FEV / 2026 R\$ 12.230,77	MAR / 2026 R\$ 12.230,77	ABR / 2026 R\$ 12.230,77	MAI / 2026 R\$ 12.230,77	JUN / 2026 R\$ 12.230,77
JUL / 2026 R\$ 12.230,77					

Geral (R\$ 134.538,47)

AGO / 2025 R\$ 12.230,77	SET / 2025 R\$ 12.230,77	OUT / 2025 R\$ 12.230,77	NOV / 2025 R\$ 12.230,77	DEZ / 2025 R\$ 12.230,77	JAN / 2026 R\$ 12.230,77
FEV / 2026 R\$ 12.230,77	MAR / 2026 R\$ 12.230,77	ABR / 2026 R\$ 12.230,77	MAI / 2026 R\$ 12.230,77	JUN / 2026 R\$ 12.230,77	

Felipe Silva Bonifácio
Cargo Autoridade Máxima da Entidade - Presidente