

MÊS 1- CONTRATAÇÃO

De 28/08/2025 a 28/09/2025
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1 Metas Propostas
2 Resultados Alcançados
3 Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Mês 1- Contratação	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Promover anamnse a todos os alunos do projeto. Atividades: Contratar a equipe multiprofissional. Descrição: No primeiro mês de execução do Projeto Sankofa 2, foram realizadas entrevistas individuais e em grupo com o objetivo de formar a equipe técnica e operacional responsável pela implementação das ações previstas. O processo de seleção priorizou critérios como competência técnica, empatia e capacidade de trabalho em equipe, assegurando uma composição multidisciplinar, colaborativa e integrada. A equipe formada é composta pelos seguintes profissionais: - Fonoaudiólogo(a) - Psicólogo(a) - Pedagogo(a)	

- Assistente Social (Serviço Social)

- Oficineiro(a)

- Auxiliar de Classe

- Assistente Administrativo(a)

- Auxiliar/Assistente Geral

Essa estrutura profissional visa garantir a qualidade, a interdisciplinaridade e a efetividade das ações desenvolvidas no âmbito do projeto, assegurando o atendimento integral às demandas pedagógicas, psicossociais e de apoio.

No dia 26 de setembro de 2025, foi realizado um workshop temático com toda a equipe técnica, com o objetivo de alinhamento de estratégias, expectativas e compreensão da realidade do público-alvo atendido. O encontro possibilitou a construção coletiva de metas e metodologias de atuação, promovendo coesão e engajamento entre os profissionais.

Ao término do mês, o projeto alcançou 100% das contratações efetivadas, com assinatura dos respectivos contratos e capacitação inicial concluída, marcando o início oficial das atividades do Projeto Sankofa 2.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos

 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 2- ÍNICIO

De 29/09/2025 a 21/10/2025
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

≡ Atividades Desenvolvidas

1 Mês 2- Triagem	Completude: 100 %
Objetivo Específico: Promover anamnse a todos os alunos do projeto. Atividades: Aplicar instrumentos de triagem multidisciplinar. Descrição: CAFÉ INCLUSIVO – PROJETO SANKOFA 2 Tendo em vista que o público-alvo do Projeto Sankofa 2 é composto por crianças de 6 a 14 anos no espectro do autismo, realizamos, no dia 11 de setembro de 2025, o primeiro encontro denominado “Café Inclusivo”. O evento teve como principal objetivo criar um espaço de escuta e diálogo com os familiares, além de promover a apresentação da equipe multidisciplinar responsável pela execução do projeto, composta por: Fonoaudiólogo(a), Psicólogo(a), Pedagogo(a), Assistente Social, Psicopedagogo(a) e Coordenação Geral. Durante o encontro, foi realizada uma apresentação detalhada sobre os objetivos e princípios do Projeto Sankofa 2, destacando que sua proposta central é promover o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e de autonomia individual, contribuindo para a transformação do aprendizado e o fortalecimento da autoestima das crianças atendidas. O projeto compromete-se a oferecer oportunidades de aprendizagem significativas, estimulando o desenvolvimento das funções executivas, da interação social e da preparação para a vida diária, de modo a favorecer que cada participante se torne um aluno ativo, autônomo e socialmente engajado, capaz de construir uma vida produtiva e feliz. Durante o Café Inclusivo, foi realizado o preenchimento das fichas cadastrais dos participantes, coletando informações básicas sobre os alunos e suas famílias. O evento contou com 65 pré-inscrições. Após a sondagem inicial e com o aval do Assistente	

Social, iniciou-se o processo de avaliação e sondagem pedagógica para dar continuidade às etapas de atendimento individualizado.

Parecer Psicopedagógico e Pedagógico

No decorrer das anamneses pedagógicas iniciais realizadas com o público-alvo do Projeto SANKOFA 2, foram identificadas as limitações e potencialidades individuais de cada participante. As informações obtidas serviram de subsídio para a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI), contribuindo para o planejamento de intervenções pedagógicas mais eficazes e inclusivas.

Análise Psicológica Institucional

A análise psicológica institucional do grupo-alvo do Projeto Sankofa 2 evidenciou que a maioria das crianças participantes é oriunda de situações de bullying, fator que contribuiu para o desenvolvimento de baixa autoestima e impactou diretamente o processo de autonomia pessoal.

Verificou-se que grande parte do público apresenta dificuldades significativas relacionadas ao comportamento, foco e atenção, aspectos que deverão ser trabalhados ao longo do projeto por meio de intervenções direcionadas e integradas.

Além disso, foi identificada uma desmotivação generalizada e um sentimento de não pertencimento ao ambiente escolar, frequentemente associados às questões neurodivergentes presentes entre os participantes. Tais fatores reforçam a necessidade de uma atuação interdisciplinar entre as áreas pedagógica, psicológica e social, com foco no fortalecimento emocional e na promoção do engajamento escolar.

Considerações Finais

O grupo apresenta potencial significativo de desenvolvimento socioemocional e cognitivo, desde que sejam ofertadas intervenções consistentes, empáticas e inclusivas. A continuidade do acompanhamento psicológico e o fortalecimento do trabalho interdisciplinar serão fundamentais para promover autonomia, autoestima e integração escolar dos participantes do Projeto Sankofa 2.

Pontos de Atenção:

Ponto de Ação – Café Inclusivo

Durante o Café Inclusivo, foi percebido que grande parte das mães, enquanto principais cuidadoras, vivem em condição de maternidade solo, apresentando baixa autoestima e sinais de sofrimento emocional, muitas vezes associados a processos depressivos decorrentes do não entendimento da condição neurodivergente de seus filhos.

Esse quadro é agravado pelo isolamento social e pela falta de inclusão escolar efetiva, o que reforça a necessidade de ações voltadas ao fortalecimento emocional e social dessas cuidadoras.

Ponto de Atenção- Anamnese

Durante o processo de análise e acompanhamento, observou-se a presença de indicadores de vulnerabilidade emocional e dificuldades de autorregulação comportamental em parte dos participantes. Esses fatores podem interferir no desempenho acadêmico, nas relações interpessoais e na adaptação ao ambiente escolar.

Encaminhamentos:

Encaminhamentos Café Inclusivo

Faz-se necessário desenvolver estratégias de apoio psicossocial, com foco no autocuidado, na escuta acolhedora e no alinhamento entre expectativas e realidade em relação ao projeto e aos planos futuros das famílias.

Essas ações devem priorizar a valorização da figura materna/cuidadora, promovendo espaços de diálogo, partilha de experiências e orientação sobre o desenvolvimento infantil e a convivência com a neurodiversidade.

Encaminhamento Anamnese

Recomenda-se monitoramento contínuo e acompanhamento multiprofissional para prevenir o agravamento de quadros de baixa autoestima, desmotivação ou evasão escolar. É essencial que a equipe pedagógica mantenha um olhar sensível e acolhedor, promovendo estratégias de inclusão, valorização pessoal e fortalecimento de vínculos entre os alunos e o espaço escolar.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 3- DESENVOLVIMENTO

De 22/10/2025 a 23/11/2025
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

≡ Atividades Desenvolvidas

1 Mês 3- Desenvolvimento	Completude: 100 %
Objetivo Específico: Estimular o desenvolvimento da leitura e escrita por meio de estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades e realidades sociais dos alunos potencializando habilidades cognitivas como memória visual e memória de longo prazo. Atividades: Desenvolver oficinas de leitura e escrita lúdicas e interativas, com uso de jogos, imagens e histórias, adaptadas ao nível de alfabetização de cada criança Descrição: Pontos de Atenção: Encaminhamentos:	
2 Mês 3- Desenvolvimento	Completude: 100 %
Objetivo Específico: Estimular o desenvolvimento da leitura e escrita por meio de estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades e realidades sociais dos alunos potencializando habilidades cognitivas como memória visual e memória de longo prazo. Atividades: Desenvolver oficinas de leitura e escrita lúdicas e interativas, com uso de jogos, imagens e histórias, adaptadas ao nível de alfabetização de cada criança Descrição:	

1. Apresentação

Este relatório apresenta o acompanhamento pedagógico dos estudantes atendidos no Projeto, considerando aspectos como evolução acadêmica, desenvolvimento motor, necessidade de apoio especializado, autonomia na realização das atividades e níveis de desempenho segundo a Taxonomia de Bloom, com foco nas habilidades cognitivas demonstradas durante as atividades de Letramento Matemático, Língua Portuguesa, Estimulação Cognitiva e Circuito de Motricidade.

2. Relatório Individual dos Estudantes

A tabela em anexo apresenta uma visão institucional consolidada dos estudantes avaliados:

3. Análise Institucional Consolidada

Evolução Pedagógica

- 27 alunos apresentaram evolução pedagógica, demonstrando avanços compatíveis com as intervenções aplicadas.
- 10 alunos apresentaram pequena evolução, com progressos principalmente em atenção, concentração e motricidade.
- 11 alunos não apresentaram evolução, em sua maioria devido a:
 - faltas frequentes,
 - dificuldades de foco e atenção,
 - necessidade de apoio especializado (fonoaudiologia).

Participação e Assiduidade

- 3 estudantes foram classificados como evadidos, sem comparecimento ao Projeto.

- 4 estudantes entraram no final do mês e estão em fase de sondagem avaliativa.

Demanda de Apoio Especializado

15 estudantes necessitam de acompanhamento fonoaudiólogo, conforme observações institucionais recorrentes.

Desenvolvimento Motor

- A maioria dos estudantes apresentou bom desempenho motor, com progressos observados especialmente no circuito de motricidade.

Taxonomia de Bloom – Síntese dos Resultados

- A média geral entre os estudantes foi 8,1.
- Os alunos com menor pontuação situam-se nos níveis iniciais da Taxonomia, como lembrar e compreender.
- Os com notas mais altas alcançaram níveis de aplicação, análise e criação nas atividades propostas.

4. Considerações Finais

O relatório evidencia avanços significativos em grande parte dos alunos atendidos, especialmente na capacidade de realizar atividades com maior autonomia, compreender conceitos abordados e desenvolver habilidades motoras e cognitivas.

Os casos que não apresentaram evolução pedagógica serão acompanhados com planos de intervenção mais específicos no próximo ciclo, incluindo reforço em foco, atenção, linguagem, estruturação de rotina e estimulação cognitiva.

A continuidade do Projeto permanece essencial para promover inclusão, desenvolvimento integral e apoio educacional a todos os estudantes.

Pontos de Atenção:

1. Evolução pedagógica desigual

Há um grupo de alunos que não apresentou progresso pedagógico esperado, exigindo reforço contínuo em:

- Leitura e interpretação de texto
- Raciocínio lógico e habilidades matemáticas

- Organização, rotina e autonomia na realização de tarefas

2. Alta necessidade de suporte fonoaudiológico

Vários alunos demonstram sinais de:

- Dificuldades de articulação
- Atrasos em linguagem oral
- Déficits de processamento fonológico
- Impacto direto na alfabetização e compreensão textual

Indica necessidade de encaminhamento e acompanhamento sistemático.

3. Déficits de atenção, concentração e foco

Grande parte dos estudantes apresenta:

- Dificuldade em manter foco na atividade
- Necessidade constante de mediação do professor
- Baixa autorregulação

Esses fatores comprometem o desempenho e o ritmo de trabalho.

4. Ausência ou irregularidade nas aulas

Alguns alunos não evoluíram devido a:

- Faltas frequentes
- Entrada tardia no projeto
- Processos de adaptação não concluídos

A evasão também foi observada em três estudantes.

5. Dificuldades motoras e necessidade de estimulação

Foram identificadas necessidades de:

- Desenvolvimento de coordenação motora fina e grossa
- Ampliação de circuitos motores
- Intervenções específicas (caso do aluno cadeirante)

6. Alunos com ansiedade ou pressa para concluir atividades

Essa característica impacta:

- Qualidade das respostas
- Organização do pensamento
- Execução das tarefas

É importante trabalhar estratégias de autorregulação emocional.

7. Casos que requerem acompanhamento mais frequente da família

Algumas situações familiares influenciam diretamente:

- Comparecimento
- Continuidade terapêutica
- Retirada do aluno do projeto por percepção equivocada das necessidades

8. Estudantes em processo de sondagem

Alunos recém-chegados precisam de:

- Avaliação diagnóstica completa
- Observação contínua

Plano de intervenção individualizado (PII)

Encaminhamentos:

AÇÕES PROPOSTAS PARA OS PONTOS DE ATENÇÃO

1. Evolução pedagógica desigual

Ações:

- Implementar Plano de Intervenção Individualizado (PII) para cada aluno com defasagem.
- Reforço pedagógico estruturado 2x por semana, com foco em leitura, interpretação e raciocínio lógico.
- Realizar avaliações formativas quinzenais para acompanhar a evolução.
- Utilizar materiais estruturados: textos curtos, jogos matemáticos, atividades manipulativas.
- Criar rotinas de estudo guiadas, com quadro visual de organização.
- Articular com a família estratégias de apoio domiciliar.

2. Alta necessidade de suporte fonoaudiológico

Ações:

- Encaminhamento formal para avaliação fonoaudiológica.
- Registro sistemático das dificuldades observadas no ambiente escolar.
- Trabalho integrado pedagógico–fono: consciência fonológica, ritmo, rimas, segmentação silábica.

- Oferta de atividades complementares para casa (ex.: exercícios de articulação e percepção sonora).
- Monitoramento mensal do progresso e devolutiva às famílias.

3. Déficits de atenção, concentração e foco

Ações:

- Implementar rotina visual estruturada para todas as aulas.
- Dividir tarefas grandes em etapas menores (“quebrar em partes”).
- Utilizar estratégias comprovadas:
 - tempo de foco + pausa curta;
 - combinados visuais;
 - cartões de atenção;
 - reforço positivo imediato.

- Disponibilizar fidgets regulatórios, quando necessário.
- Criar espaços de baixa estimulação para retomada da autorregulação.
- Registrar semanalmente comportamentos de atenção para análise de progresso.

4. Ausência ou irregularidade nas aulas

Ações:

- Contato ativo com as famílias para identificar motivos das faltas.
- Planejamento de acolhimento para alunos que entram tardiamente.
- Reposição pedagógica direcionada quando possível.
- Reforçar orientações sobre a importância da assiduidade.
- Criar protocolo de prevenção de evasão, com:

- tentativa de contato;

- orientação familiar;

- reavaliação das necessidades do aluno.

5. Dificuldades motoras e necessidade de estimulação

Ações:

- Elaborar rotina semanal com circuitos motores estruturados.
- Atividades específicas: coordenação fina (pinça, recorte, encaixe, praxias manuais) e grossa (equilíbrio, deslocamento, força).
- Encaminhamento para avaliação psicomotora ou fisioterapêutica quando necessário.
- Para aluno cadeirante:
 - adaptação de atividades;
 - uso de planos inclinados, mesa regulável e materiais acessíveis.
- Registro trimestral das aquisições motoras.

6. Alunos ansiosos ou apressados para concluir atividades

Ações:

- Introduzir práticas de respiração guiada e pequenas pausas regulatórias.
- Criar rotina visual de passos da atividade (início → meio → fim).
- Modelar comportamento de calma e organização.
- Trabalhar mindfulness infantil adaptado.
- Utilizar estratégias de “refazer com calma” quando a atividade não for concluída adequadamente.
- Reforço positivo para qualidade, não velocidade.

7. Casos que requerem acompanhamento mais frequente da família

Ações:

- Reuniões individuais periódicas com responsáveis.

- Orientações sobre a importância da continuidade terapêutica.
- Encaminhamento para serviços especializados da rede (CRAS, UBS, CAPS infantil, CEFAI).
- Registro sistemático das ausências, retornos e justificativas.
- Criação de grupo de orientação parental mensal (quando possível).
- Acompanhamento de casos que sinalizam possível negligência educacional ou terapêutica.

8. Estudantes em processo de sondagem

Ações:

- Aplicação de avaliação diagnóstica completa (leitura, escrita, matemática, socioemocional).
- Observação semanal durante o período de adaptação.
- Construção do Plano de Intervenção Individual (PII) com metas claras.
- Acompanhamento pedagógico quinzenal para reavaliar avanços e ajustar intervenções.

- Registro contínuo para elaboração de próximos encaminhamentos.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos





Outros Documentos

Nome	Observações
Relatório de desempenho pedagógico alunos - Relatório Sankofa 2 (1).pdf	
RELATÓRIO DE ATIVIDADES – CAFÉ INCLUSIVO - Sankofa II.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 4 - DESENVOLVIMENTO

De 24/11/2025 a 23/12/2025
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Mês 4 - Desenvolvimento	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Promover anamnse a todos os alunos do projeto. Atividades: Elaboração dos PEIs - Planos de Ensino Individualizados Descrição: O presente Relatório Técnico de Prestação de Contas tem por finalidade apresentar os resultados do acompanhamento pedagógico e institucional dos estudantes atendidos pelo Projeto Sankofa II, no período de outubro a novembro de 2025. A avaliação considerou aspectos relacionados à evolução acadêmica, desenvolvimento motor, autonomia na realização das atividades, necessidade de apoio especializado e níveis de desempenho cognitivo, com base na Taxonomia de Bloom. As análises foram realizadas a partir das atividades de Letramento Matemático, Língua Portuguesa, Estimulação Cognitiva e Circuito de Motricidade, assegurando uma abordagem integral do desenvolvimento dos estudantes. 2. Relatório Individual dos Estudantes Os dados individuais dos estudantes avaliados encontram-se sistematizados em tabela anexa, apresentando uma visão institucional consolidada dos indicadores pedagógicos, cognitivos, motores e de participação, conforme os critérios estabelecidos pelo projeto. 3. Análise Institucional Consolidada 3.1 Evolução Pedagógica	

27 estudantes apresentaram evolução pedagógica significativa, com avanços compatíveis com as intervenções realizadas;

10 estudantes demonstraram pequena evolução, com progressos observados principalmente nos aspectos de atenção, concentração e desenvolvimento motor;

11 estudantes não apresentaram evolução pedagógica no período avaliado, majoritariamente em decorrência de:

faltas frequentes;

dificuldades persistentes de foco e atenção;

necessidade de acompanhamento especializado, especialmente fonoaudiológico.

3.2 Participação e Assiduidade

3 estudantes foram classificados como evadidos, sem comparecimento às atividades do projeto;

4 estudantes ingressaram ao final do período de referência e encontram-se em fase inicial de sondagem e avaliação diagnóstica.

3.3 Demanda de Apoio Especializado

15 estudantes apresentaram necessidade de acompanhamento fonoaudiológico, conforme registros observacionais recorrentes, com impacto direto no desenvolvimento da linguagem, alfabetização e compreensão textual.

3.4 Desenvolvimento Motor

A maioria dos estudantes apresentou desempenho motor satisfatório, com avanços significativos observados nas atividades do circuito de motricidade, especialmente nos aspectos de coordenação, equilíbrio e organização corporal.

3.5 Taxonomia de Bloom – Síntese dos Resultados

Média geral de desempenho cognitivo: 8,1;

Estudantes com menor desempenho concentraram-se nos níveis iniciais da taxonomia (lembrar e compreender);

Estudantes com melhor desempenho alcançaram níveis mais complexos, como aplicação, análise e criação, demonstrando maior autonomia e elaboração cognitiva nas atividades propostas.

4. Considerações Finais

Os resultados evidenciam avanços significativos no desenvolvimento acadêmico, cognitivo e motor da maioria dos estudantes atendidos pelo Projeto Sankofa II, especialmente no aumento da autonomia, na compreensão dos conteúdos trabalhados e na ampliação das habilidades socioeducacionais.

Os estudantes que não apresentaram evolução pedagógica satisfatória serão acompanhados de forma mais intensiva no próximo ciclo, por meio de Planos de Intervenção Individualizados, com foco no fortalecimento da atenção, linguagem, organização da rotina, estimulação cognitiva e desenvolvimento motor.

A continuidade do projeto mostra-se essencial para a promoção da inclusão educacional, do desenvolvimento integral e do suporte pedagógico qualificado, reafirmando a adequada aplicação dos recursos e a relevância social da iniciativa.

Pontos de Atenção:

5. Pontos de Atenção Identificados

1. Evolução pedagógica desigual entre os estudantes;

2. Alta demanda por suporte fonoaudiológico;
3. Déficits de atenção, concentração e autorregulação;
4. Ausência, irregularidade de frequência e evasão;
5. Necessidades específicas de desenvolvimento motor;
6. Ansiedade e pressa na execução das atividades;
7. Necessidade de maior acompanhamento familiar;

Estudantes em processo inicial de sondagem diagnóstica.

Encaminhamentos:

Ações Propostas para os Pontos de Atenção

As ações planejadas incluem:

- implementação de Planos de Intervenção Individualizados (PII);
- reforço pedagógico estruturado e contínuo;

- encaminhamentos para avaliação e acompanhamento especializado;
- estratégias de regulação emocional, atenção e organização da rotina;
- fortalecimento da articulação com as famílias e redes de apoio;
- monitoramento sistemático e reavaliações periódicas dos estudantes.

Essas ações visam assegurar a efetividade das intervenções pedagógicas, a equidade no atendimento e a melhoria contínua dos resultados educacionais.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos



 Outros Documentos

Nome	Observações	
PII - Sankofa 2 (nov_dez) .pdf	Plano de Intervenção Individualizado (PII)	

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 5 - DESENVOLVIMENTO

De 01/01/2026 a 30/01/2026
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 | Desenvolvimento Completude: 0 %

Objetivo Específico: Estimular o desenvolvimento da leitura e escrita por meio de estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades e realidades sociais dos alunos potencializando habilidades cognitivas como memória visual e memória de longo prazo.

Atividades: Desenvolver oficinas de leitura e escrita lúdicas e interativas, com uso de jogos, imagens e histórias, adaptadas ao nível de alfabetização de cada criança

Descrição:

RETOMADA DAS ATIVIDADES

As atividades foram retomadas em 05 de janeiro de 2026 com acolhimento e alinhamento da equipe técnica multidisciplinar.

Foram executadas as seguintes ações:

- Alinhamento operacional interno;
- Estudo dirigido do Decreto nº 12.773/2025;
- Atualização das diretrizes da Educação Especial aplicáveis ao projeto;

- Revisão e padronização das ferramentas avaliativas e instrumentos de acompanhamento individual.

Em 08 de janeiro de 2026, realizou-se acolhida formal dos atendidos e familiares, com momento estruturado de escuta qualificada.

IV – ANÁLISE DO CONTEXTO PÓS-RECESSO

Durante o retorno das atividades, observou-se:

- Desorganização comportamental decorrente da quebra de rotina;
- Redução de foco, atenção sustentada e engajamento;
- Regressão pontual em habilidades previamente consolidadas;
- Ausência significativa nas duas primeiras semanas, majoritariamente justificadas por férias escolares.

Registra-se, entretanto, relatos familiares positivos quanto aos avanços percebidos anteriormente à pausa festiva.

Pontos de Atenção:

PONTO DE ATENÇÃO

1. Regressão pedagógica parcial em determinados atendidos.
2. Redução generalizada de concentração e organização executiva.

3. Impacto emocional associado à alteração de rotina e estímulos festivos.

4. Frequência reduzida nas primeiras semanas do mês.

5. Necessidade de adequação técnica às novas diretrizes normativas.

Encaminhamentos:

ÇÃO DO PONTO DE ATENÇÃO

1. Aplicação de avaliação diagnóstica inicial pós-recesso.

2. Reorganização dos Planos Individuais de Intervenção (PII), quando necessário.

3. Intensificação de atividades voltadas às funções executivas (atenção, memória de trabalho e autorregulação).

4. Implementação de rotina estruturada com previsibilidade pedagógica.

5. Busca ativa e monitoramento sistemático de frequência.

6. Formação continuada da equipe para alinhamento técnico ao Decreto nº 12.773/2025.



Nome	Observações	
------	-------------	--

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Wagner Pereira

Responsável Técnico

CPF ***.023.718-**

RG **.93.92*-*

MÊS 6 - DESENVOLVIMENTO

De 02/02/2026 a 27/02/2026
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Desenvolvimento	Compleitude: 0 %
Objetivo Específico: Promover anamnse a todos os alunos do projeto. Atividades: Elaboração dos PEIs - Planos de Ensino Individualizados Descrição: As ações desenvolvidas no período tiveram como objetivo promover acompanhamento técnico-pedagógico especializado aos participantes do projeto, por meio do planejamento individualizado, desenvolvimento de estratégias inclusivas e fortalecimento de práticas voltadas ao desenvolvimento global dos atendidos. As atividades buscaram identificar necessidades específicas, potencialidades e barreiras relacionadas ao processo de aprendizagem, assegurando intervenções direcionadas à promoção do acesso, participação, permanência e desenvolvimento integral dos estudantes público-alvo da Educação Especial. 3. Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) Durante o mês de fevereiro foi realizada a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), instrumento técnico-pedagógico destinado à organização, planejamento e registro das ações desenvolvidas no âmbito do Atendimento Educacional Especializado (AEE) direcionado aos participantes do projeto e público-alvo da Educação Especial. O processo foi conduzido pela equipe multidisciplinar composta por: • Psicóloga; • Psicopedagogo; • Pedagoga.	

A construção do PAEE teve como finalidade identificar necessidades específicas, potencialidades, barreiras à aprendizagem e estratégias de intervenção individualizadas, contemplando os seguintes aspectos:

- Identificação do estudante;
- Caracterização das necessidades educacionais específicas;
- Levantamento de potencialidades e dificuldades;
- Definição dos objetivos do atendimento;
- Estratégias pedagógicas e recursos de acessibilidade;
- Tecnologias assistivas e adaptações necessárias.

4. Atividades Desenvolvidas

Fortalecimento das Funções Executivas

Foram desenvolvidas atividades direcionadas ao fortalecimento das funções executivas, com foco em habilidades relacionadas à:

- Atenção;
- Memória de trabalho;
- Autorregulação;
- Organização;
- Planejamento;
- Controle inibitório.

As intervenções foram estruturadas com objetivo de favorecer o desenvolvimento da autonomia, ampliação da participação nas atividades e melhoria do desempenho acadêmico e funcional dos participantes.

Implementação de Rotina Estruturada com Previsibilidade Pedagógica

Foi implementada rotina estruturada voltada ao atendimento de crianças atípicas, mediante organização sistemática das atividades e do ambiente educacional.

As estratégias adotadas incluíram:

- Utilização de recursos visuais;
- Sinalizações e pistas visuais;
- Sequenciamento das atividades;
- Estratégias de antecipação;
- Estruturação de rotina previsível.

As intervenções tiveram como objetivo promover maior segurança emocional, organização, autonomia, redução da ansiedade e ampliação da participação no processo de aprendizagem.

5. Café Inclusivo – Tema: Saúde da Mulher

Em parceria com a UNIESP, por meio da turma de Enfermagem, foi realizado o encontro mensal denominado Café Inclusivo, constituindo espaço de orientação, promoção da saúde e fortalecimento comunitário.

Foram abordados os seguintes temas:

Saúde preventiva: Realização de exames periódicos; Acompanhamento clínico; Hábitos saudáveis.

Saúde sexual e reprodutiva: Orientações sobre ciclo menstrual; Planejamento familiar; Gestação; Métodos contraceptivos.

Saúde ginecológica: Prevenção e identificação de alterações no sistema reprodutor feminino.

Saúde mental: Aspectos relacionados ao estresse, ansiedade, fatores emocionais e autocuidado.

Prevenção de doenças: Orientações sobre hipertensão arterial; Diabetes; Cânceres femininos.

Qualidade de vida: Alimentação equilibrada; Prática de atividades físicas; Sono adequado; Estratégias de autocuidado.

6. Resultados Observados

Durante o período foram observados os seguintes resultados:

- Estruturação e implementação dos PAEE de forma individualizada;
- Identificação das potencialidades e necessidades específicas dos atendidos;
- Fortalecimento das estratégias pedagógicas inclusivas;
- Ampliação da organização e previsibilidade das rotinas educacionais;
- Desenvolvimento de habilidades relacionadas às funções executivas;
- Participação ativa dos participantes e familiares nas atividades desenvolvidas;
- Promoção de ações integradas entre educação e saúde.

7. Observações Técnicas

Durante o desenvolvimento das atividades observou-se que a estruturação individualizada dos atendimentos permitiu identificação mais precisa das necessidades específicas dos participantes, favorecendo maior assertividade nas intervenções pedagógicas.

Também foi constatada a importância da atuação multidisciplinar para elaboração de estratégias integradas capazes de contemplar aspectos pedagógicos, cognitivos, emocionais e comportamentais relacionados ao desenvolvimento dos atendidos.

Pontos de Atenção:

Identificou-se como ponto de atenção a necessidade de continuidade do acompanhamento sistemático das funções executivas e do monitoramento das adaptações implementadas, considerando que alguns participantes ainda apresentam dificuldades relacionadas à manutenção da atenção, autorregulação, organização e autonomia nas atividades propostas.

Observou-se ainda a necessidade de fortalecimento das orientações familiares para manutenção das estratégias utilizadas nos diferentes ambientes de convivência.

Encaminhamentos:

Como ações decorrentes do ponto identificado, foram estabelecidas as seguintes medidas:

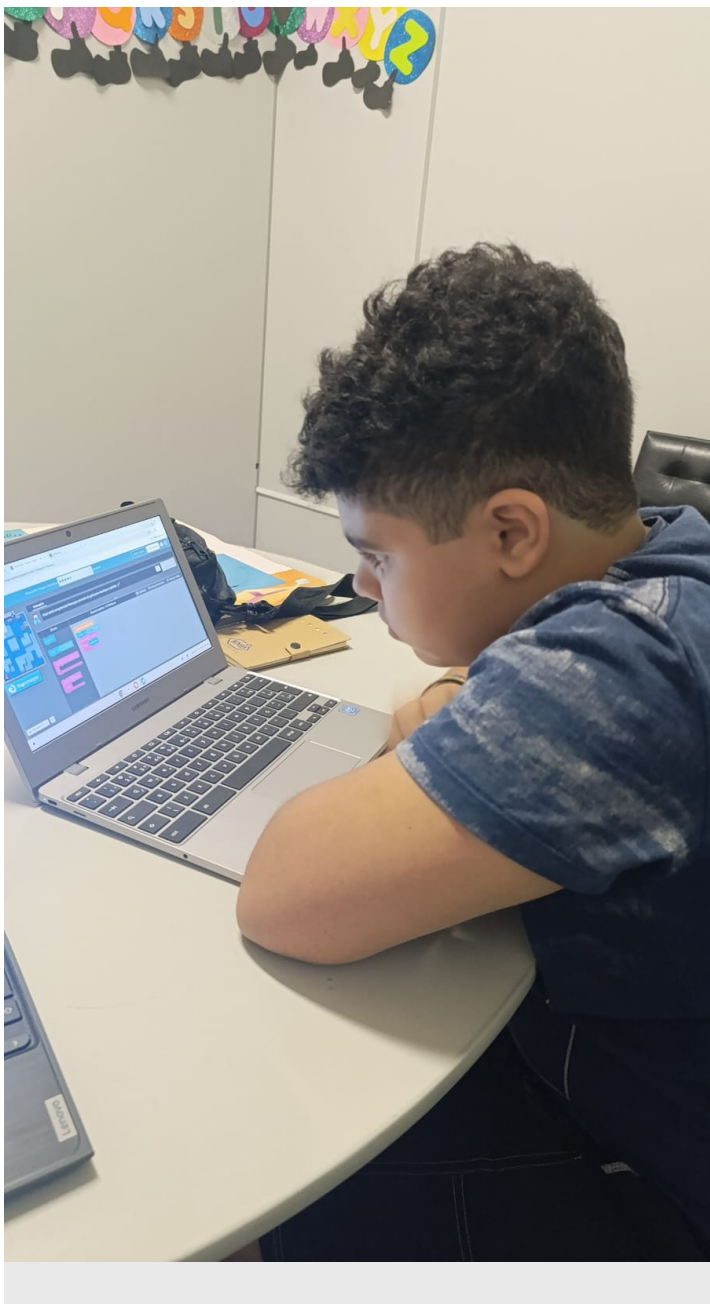
- Intensificação das atividades voltadas ao fortalecimento das funções executivas;
- Ampliação do acompanhamento multidisciplinar;
- Reavaliação periódica dos PAEE para adequação das intervenções;
- Fortalecimento das orientações familiares quanto à continuidade das estratégias no ambiente domiciliar;
- Ampliação do uso de recursos visuais e estratégias estruturadas de previsibilidade;

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome		Observações
_ PAEE - SANKOFA 2.pdf		

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 7 - DESENVOLVIMENTO

De 02/03/2026 a 31/03/2026
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

≡ Atividades Desenvolvidas

1 Desenvolvimento	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Estimular o desenvolvimento da leitura e escrita por meio de estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades e realidades sociais dos alunos potencializando habilidades cognitivas como memória visual e memória de longo prazo. Atividades: Desenvolver oficinas de leitura e escrita lúdicas e interativas, com uso de jogos, imagens e histórias, adaptadas ao nível de alfabetização de cada criança Descrição:	
Objetivo das Atividades Desenvolvidas As atividades desenvolvidas no período tiveram como objetivo fortalecer o acompanhamento técnico-pedagógico especializado dos participantes do projeto, por meio da potencialização das estratégias individualizadas previstas nos instrumentos de planejamento educacional, promovendo intervenções direcionadas ao desenvolvimento cognitivo, comportamental, emocional e funcional dos atendidos. As ações foram desenvolvidas a partir das necessidades identificadas individualmente, considerando potencialidades, barreiras à aprendizagem e recursos facilitadores do processo educativo, visando ampliação da autonomia, participação e desenvolvimento global dos participantes. 3. Atividades Desenvolvidas No período de referência foram intensificadas ações pedagógicas previamente estruturadas no planejamento individual dos atendidos, tendo como instrumento norteador o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), utilizado pela equipe pedagógica como referência singular para elaboração das intervenções.	

Foram potencializadas as seguintes ações:

Fortalecimento das funções executivas

Foram intensificadas atividades direcionadas ao desenvolvimento das funções executivas, com foco em:

- Atenção sustentada;
- Memória de trabalho;
- Autorregulação;
- Organização;
- Planejamento;
- Controle inibitório.

As intervenções buscaram ampliar a permanência nas atividades propostas e favorecer maior autonomia durante o processo de aprendizagem.

Reavaliação periódica dos PAEE

Foi realizada revisão contínua dos Planos de Atendimento Educacional Especializado, possibilitando adequação das estratégias e ajustes das intervenções conforme necessidades observadas durante os atendimentos.

Essa prática permitiu maior individualização das ações pedagógicas e fortalecimento da efetividade das intervenções.

Fortalecimento das orientações familiares

Foram ampliadas orientações às famílias sobre a importância da continuidade das estratégias desenvolvidas durante os atendimentos no ambiente domiciliar.

As orientações envolveram:

- Organização de rotina;
- Continuidade de estímulos pedagógicos;
- Estratégias de manejo comportamental;
- Utilização de recursos estruturados;
- Reforço das práticas de previsibilidade.

Ampliação de recursos visuais e estratégias estruturadas

A equipe ampliou o uso de:

- Recursos visuais;
- Rotinas estruturadas;
- Pistas visuais;
- Estratégias de antecipação;
- Sequenciamento de atividades.

As intervenções tiveram como objetivo proporcionar maior previsibilidade, organização e segurança durante os atendimentos.

4. Café Inclusivo – Piquenique no Parque

Foi realizada atividade denominada Café Inclusivo – Piquenique no Parque (Praça oito de maio) , envolvendo a participação das famílias dos atendidos, com objetivo de promover fortalecimento dos vínculos familiares, integração social e ações voltadas ao autocuidado.

Durante a atividade foram desenvolvidas ações relacionadas a:

- Integração familiar;
- Promoção do bem-estar;
- Atividades de autocuidado;
- Massagens terapêuticas;
- Atendimento de manicure;
- Espaço coletivo de convivência com mesa de frutas e sucos.

A atividade favoreceu momentos de interação entre famílias, equipe técnica e participantes, fortalecendo vínculos e ampliando espaços de acolhimento e suporte social.

5. Observações Técnicas

Durante o período observou-se que a utilização de recursos pedagógicos estruturados a partir dos interesses específicos e hiperfocos dos participantes apresentou resultados positivos relacionados ao aumento da atenção concentrada e ao tempo de permanência nas atividades propostas.

Foi identificado que a utilização de estímulos alinhados às preferências individuais favoreceu maior engajamento, participação ativa e ampliação do potencial de aprendizagem.

Entretanto, observou-se que parte significativa do tempo inicial dos atendimentos permanece direcionada ao acolhimento e manejo comportamental, reduzindo o tempo efetivo destinado às atividades pedagógicas planejadas.

Também foi identificada necessidade de maior alinhamento entre instituição e famílias em relação à assiduidade e ao cumprimento dos horários previamente estabelecidos, considerando que atrasos não programados e alterações na rotina produzem impactos na organização emocional e comportamental dos participantes, especialmente daqueles que apresentam maior necessidade de previsibilidade.

Pontos de Atenção:

Foi identificado como ponto de atenção a necessidade de fortalecimento das estratégias relacionadas à regulação comportamental e à ampliação da participação familiar no cumprimento das rotinas estabelecidas.

Observou-se que alterações na previsibilidade do atendimento e inconsistências relacionadas aos horários impactam diretamente o processo de adaptação, organização emocional e aproveitamento pedagógico dos participantes.

Também foi identificada necessidade de continuidade das estratégias voltadas ao fortalecimento das funções executivas e manutenção das intervenções individualizadas.

Encaminhamentos:

Como medidas decorrentes do ponto identificado, foram estabelecidas as seguintes ações:

- Intensificação das estratégias de acolhimento estruturado no início dos atendimentos;
- Ampliação do uso de recursos visuais e rotinas previsíveis;
- Continuidade das intervenções voltadas ao fortalecimento das funções executivas;
- Fortalecimento das orientações familiares sobre a importância da manutenção das rotinas e cumprimento dos horários estabelecidos;
- Implementação de instrumentos de comunicação sistemática entre equipe técnica e famílias;
- Reavaliação contínua dos PAEE para adequação das estratégias pedagógicas individualizadas.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações	
RELATÓRIO PSICOLÓGICO - 134_2024.pdf		

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 8 - DESENVOLVIMENTO

De 01/04/2026 a 30/04/2026
Parceria: TF 134/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa II

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

☰ Atividades Desenvolvidas

📈 Indicadores de Parceria

📈 Indicadores de Parceria

🖼️ Galeria de Fotos



Outros Documentos

Nome	Observações
RELATÓRIO DE SERVIÇO SOCIAL – AÇÃO DE BUSCA ATIVA.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*