

MÊS 1- CONTRATAÇÃO

De 08/07/2025 a 08/08/2025
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1 Metas Propostas
2 Resultados Alcançados
3 Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Mês 1- Contratação	Completude: 100 %
Objetivo Específico: Formar e capacitar agentes educacionais, em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar. Atividades: Contratar a equipe multiprofissional Descrição: 1. Recebimento do Projeto O projeto foi oficialmente recebido em 04 de julho de 2025, dando início às atividades de planejamento e estruturação da equipe técnica e pedagógica responsável pela execução das ações previstas. 2. Contratação da Equipe Multiprofissional No período de 08 de julho a 08 de agosto de 2025, foram conduzidas entrevistas, seleção e contratação dos profissionais que compõem a equipe multiprofissional do projeto, conforme as metas estabelecidas para o Mês 01: 01 Coordenador de Projeto 02 Professores	

- 01 Assistente Social

- 01 Assistente Administrativo

A formação da equipe visou garantir a qualificação técnica necessária para a condução das atividades pedagógicas, administrativas e sociais, em alinhamento com os objetivos institucionais do projeto.

3. Aquisição de Materiais e Plataformas

Durante o mesmo período, foram realizadas as seguintes aquisições e implementações de infraestrutura de apoio:

- Material físico apostilado e digital para suporte didático;
- Aquisição de plataforma online destinada a atividades educacionais complementares.

4. Implementação de Recursos e Ferramentas

Com a plataforma online em operação, foram desenvolvidas as seguintes ações estruturais:

- Criação de turmas e cadastramento de participantes;
- Organização e disponibilização de materiais didáticos;
- Ativação de canais de comunicação entre equipe e participantes;
- Gestão de tarefas remotas e fóruns de discussão para interação e acompanhamento das ações formativas.

5. Síntese dos Objetivos do Mês 01

Objetivo	Meta	Período	Situação
Contratar equipe multiprofissional	100% das funções preenchidas	Julho/Agosto 2025	Concluído
Implantar estrutura pedagógica e tecnológica	Plataforma e materiais disponíveis	Agosto 2025	Concluído

6. Considerações

O primeiro mês de execução foi dedicado à estruturação organizacional e operacional do projeto, assegurando os recursos humanos e tecnológicos necessários para o início das ações formativas a partir do Mês 02. Todas as metas previstas para o período foram alcançadas dentro do cronograma estabelecido.

Pontos de Atenção:

Pontos de Atenção Identificados

Durante o primeiro mês de execução, voltado à estruturação inicial do projeto, foram observados os seguintes pontos de atenção:

1. Prazos de contratação e adequação de equipe:

O processo seletivo e de contratação demandou um acompanhamento contínuo da coordenação, considerando o tempo necessário para entrevistas, análises de perfil e formalização de vínculos.

2. Integração da equipe multiprofissional:

A equipe, composta por coordenação, professores, assistente social e assistente administrativo, necessitou de um período inicial de alinhamento metodológico e definição de funções, a fim de garantir sinergia nas ações e clareza nos papéis de cada profissional.

3. Implantação e configuração da plataforma pedagógica:

A plataforma online foi destinada ao uso pedagógico, com o objetivo de hospedar atividades, fóruns, materiais complementares e recursos interativos de apoio ao curso.

Durante o processo de configuração, foram necessários pequenos ajustes técnicos de acesso e organização de conteúdos, devidamente resolvidos pela equipe de tecnologia e coordenação pedagógica.

4. Aquisição e organização dos materiais didáticos:

A produção e organização dos materiais físicos e digitais apostilados foram concluídas dentro do cronograma, e a entrega ocorreu no primeiro dia de aula, garantindo que todos os participantes tivessem acesso aos conteúdos desde o início das atividades formativas.

Encaminhamentos:

Encaminhamentos Realizados

Diante dos pontos identificados, foram adotadas as seguintes medidas corretivas e preventivas:

1. Acompanhamento técnico-administrativo semanal, conduzido pela coordenação, para monitorar o andamento dos processos de contratação e assegurar o cumprimento dos prazos estabelecidos.
2. Reunião interna de integração com a equipe multiprofissional, promovendo alinhamento das práticas pedagógicas e administrativas, bem como definição clara de atribuições.
3. Capacitação para uso da plataforma pedagógica, com instruções sobre inserção de materiais, criação de turmas, gestão de atividades e interação com participantes.
4. Organização antecipada da logística de entrega dos materiais, garantindo distribuição integral no primeiro dia de aula.
5. Registro sistemático das ações em relatórios internos e planilhas de acompanhamento, assegurando transparência e controle sobre todas as etapas executadas.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos

 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 2- CAPACITAÇÃO

De 03/09/2025 a 27/09/2025
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1 Metas Propostas
2 Resultados Alcançados
3 Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Mês 2- Capacitação	Completude: 100 %
Objetivo Específico: Formar e capacitar agentes educacionais, em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar. Atividades: Capacitação de 120 agentes educacionais em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar.	
Descrição:	
1. Desenvolvimento das Atividades	
1.1 Encontro 01 – Café Inclusivo (23/08/2025)	
O primeiro encontro formativo teve como proposta a apresentação do curso e o alinhamento de expectativas entre os participantes e a equipe técnica. O evento contou com a presença de 22 participantes, entre professores, estagiários, cuidadores, agentes sociais e pais.	
Durante o café inclusivo, foi realizada uma roda de conversa que promoveu um espaço de fala e escuta, possibilitando o compartilhamento de experiências, angústias e expectativas relacionadas à educação inclusiva.	
Foram abordados temas introdutórios sobre o papel da inclusão como instrumento de igualdade, desenvolvimento integral e convivência com a diversidade.	
Os participantes também preencheram suas fichas cadastrais, formalizando sua participação no curso.	
1.2 Aula 01 – 03/09/2025 – Tema: Neurodiversidade / “Bem-vindo à Holanda”	
A primeira aula reuniu 22 participantes, e teve como eixo temático a Neurodiversidade, conceito que reconhece as variações naturais na função cerebral humana — como autismo, TDAH e dislexia — como diferenças normais e não patologias.	

A atividade contou com a leitura e reflexão do texto “Bem-vindo à Holanda”, de Emily Perl Kingsley, que inspirou discussões sobre aceitação, adaptação e valorização das diferenças no contexto escolar.

Na ocasião, foi realizada a entrega das apostilas físicas e digitais, consolidando o início formal das atividades pedagógicas.

1.3 Aula 02 – 17/09/2025 – Tema: Empatia no Ambiente Escolar

Com 30 participantes presentes, a segunda aula abordou o papel da empatia como prática pedagógica essencial para a construção de ambientes escolares inclusivos e afetivos.

Foram realizadas dinâmicas e discussões em grupo sobre posturas empáticas diante de estudantes com diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem.

1.4 Oficina – 27/09/2025 – Tema: Inteligência Emocional e Desenho Universal de Aprendizagem (DUA)

A oficina prática contou com 21 participantes e explorou duas temáticas complementares:

- Inteligência emocional no ambiente escolar, enfatizando o autoconhecimento, o controle emocional e a sensibilidade diante da diversidade;
- Desenho Universal de Aprendizagem (DUA), que propõe estratégias pedagógicas flexíveis para garantir acesso e engajamento de todos os alunos.

A atividade foi marcada pela integração entre teoria e prática, com exercícios colaborativos e construção de planos de ação aplicáveis ao cotidiano escolar.

2. Síntese dos Resultados do Mês 02

Objetivo	Meta	Período	Situação
Iniciar as atividades formativas com o público-alvo	04 turmas com 30 participantes cada (meta de 120 pessoas atendidas ao longo do projeto)	Agosto a Outubro/2025	Em andamento
Promover o primeiro ciclo de formação sobre Educação Inclusiva	Encontros e aulas realizados conforme cronograma	Concluído	
Fortalecer o engajamento e a integração entre participantes e equipe técnica	Espaços de diálogo e troca criados com sucesso	Concluído	

3. Considerações Finais

O segundo mês do projeto marcou o início efetivo das ações formativas, com ampla adesão dos participantes e elevado nível de envolvimento nas atividades.

Os encontros e aulas proporcionaram vivências significativas de escuta, empatia e aprendizado coletivo, fortalecendo a compreensão da educação inclusiva como um processo de transformação social e pedagógica.

Pontos de Atenção:

Pontos de Atenção Identificados

Durante o segundo mês de execução, que marcou o **início efetivo das atividades formativas com o público-alvo**, foram observados os seguintes pontos de atenção:

1. Adesão e assiduidade dos participantes:

Houve variação no número de participantes entre os encontros, com presença oscilando entre 21 e 30 pessoas. Essa variação é comum em etapas iniciais de formação, mas exige atenção contínua para garantir o engajamento e a permanência de todos os inscritos.

2. Acompanhamento pedagógico e nivelamento dos grupos:

A diversidade de perfis entre os participantes (professores, estagiários, cuidadores, agentes sociais e pais) demandou estratégias diferenciadas de mediação, a fim de equilibrar o ritmo das atividades e promover participação equitativa.

3. Utilização da plataforma pedagógica:

Embora a plataforma tenha sido bem recebida, foi necessário reforçar as orientações de uso para acesso aos **materiais complementares e atividades online**, garantindo que todos os participantes tivessem facilidade de navegação e participação nas interações digitais.

4. Gestão de tempo durante as aulas e oficinas:

A riqueza dos debates e das trocas durante as rodas de conversa e oficinas ampliou o tempo previsto para algumas atividades, exigindo ajustes no cronograma para assegurar a abordagem integral dos conteúdos planejados.

5. Registro das atividades e controle de frequência:

O processo de consolidação das listas de presença e relatórios de aula precisou de atenção redobrada, especialmente em atividades com grande número de participantes, para garantir precisão nas informações registradas para a prestação de contas.

Encaminhamentos:

2. Encaminhamentos Realizados

Frente aos pontos observados, foram adotadas as seguintes medidas e encaminhamentos:

1. Implementação de estratégias de engajamento, como lembretes personalizados, reforço de comunicação via grupos e uso

da plataforma para acompanhamento das presenças.

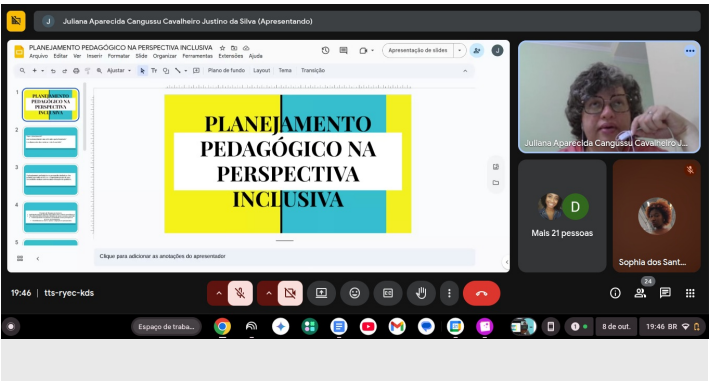
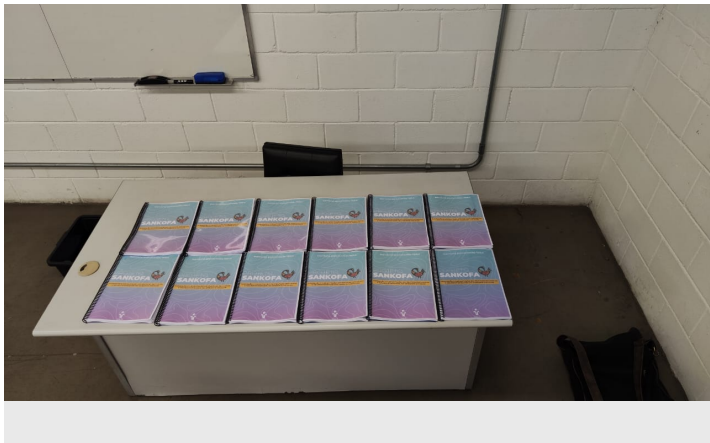
2. **Adaptação metodológica** por parte da equipe pedagógica, incluindo o uso de dinâmicas participativas, linguagem acessível e apoio individualizado aos participantes com menor familiaridade com os temas.
3. **Realização de orientações práticas** sobre o uso da plataforma pedagógica, durante os encontros presenciais e nos canais de comunicação, para garantir acesso integral aos materiais e fóruns de discussão.
4. **Ajuste de cronograma e tempo de aula**, preservando a profundidade dos temas abordados, sem prejuízo à sequência didática do curso.
5. **Padronização dos registros administrativos e pedagógicos**, com controle sistemático de presenças, entrega de materiais e relatórios de aula, para assegurar transparência e rastreabilidade na prestação de contas.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações
------	-------------

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapas	Descrição
---	-----------	------	--------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 3- CAPACITAÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Mês 3- Capacitação	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado. Descrição: 1. Identificação do Projeto Nome: Projeto Sankofa I – Formação Continuada em Educação Inclusiva Instituição Proponente: Instituto Educacional Tesla Período de Execução: 01 a 31 de Outubro 2025 Público-Alvo: Educadores das redes municipal e estadual; educadores da rede privada; gestores escolares; auxiliares de classe; estudantes de pedagogia e licenciaturas; organizações do terceiro setor; familiares e cuidadores que atuem com estudantes elegíveis à Educação Especial. 2. Objetivo Geral	

Formar e capacitar profissionais da educação e cuidadores em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar, ampliando conhecimentos e competências para promover o desenvolvimento dos Estudantes Público-Alvo da Educação Especial (EPAEE).

O projeto visa qualificar práticas pedagógicas, fortalecer redes de apoio escolar e aprimorar intervenções baseadas em evidências.

3. Conteúdos Ministrados

A formação contemplou conteúdos teóricos e práticos, distribuídos nos seguintes eixos temáticos

- Planejamento Pedagógico na Perspectiva Inclusiva
- Ensino Colaborativo
- Taxonomia de Bloom aplicada à inclusão
- Desenho Universal de Aprendizagem (DUA)

4. Participantes

(Lista presença)

1. Sandra Maria Cruz Gois – RG 23.272.442-8 SSP-SP
2. Sandra Ferreira da Silva Santos – RG 57.513.955-5 SSP-SP
3. Thais dos Santos Mayor – RG 49.218.635-2 SSP-SP

4. Raquel Teresinha Dias – RG 34.158.396-0 SSP-SP

5. Julia Menezes Faima – RG 39.674.880-6 SSP-SP

6. Elaine Cristina Uchoa Moreira – RG 30.020.725-6 SSP-SP

7. Elaine Bruna Azevedo Paixão – RG 59.944.660-2 SSP-SP

8. Cristiano Quirino de Britto – RG 709.683.906-25 SSP

9. Carlos Alberto Jerônimo de Sousa – RG 37.599.393-9 SSP-SP

10. Fabiana Ramos Machado – RG 24.255.519 SSP-SP

11. Gislaine Farias – RG 28.899.966-6 SSP-SP

12. Aparecida Cristina da Rocha – RG 19.131.993 SSP-SP

13. Ilia dos Santos Rodrigues – RG 24.612.326-6 SSP-SP

14. Roseli Helena da Silva de Campos – RG 41.548.565-4 SSP-SP

15. Noélia de Amorim Oliveira – RG 38.508.191 SSP-SP

16. Lenice Maria de Oliveira – RG 54.246.030-0 SSP-SP

17. Joana Alves da Silva – RG 128.965.158-28

18. Renata Filomena da Cruz Sales Costa – RG 35.100.941 SSP-SP

19. Hagar Vieira de Souza Meirelles – RG 27.166.416-2 SSP-SP

20. Mirna Teresinha Rodrigues – RG 043.281.548-18

21. Renata Aparecida Benedito – RG 27.104.024-5 SSP-SP

22. Andreia Lourenço de Queiroz – RG 24.152.026-5 SSP-SP

23. Valdimeire Aparecida de Souza Silva – RG 34.555.999-X SSP-SP

24. Michael Leandro Anjos da Silva – RG 47.270.486-2 SSP-SP

25. Jucileide Gonçalves – RG 17.166.130-8 SSP-SP

26. Juliana Aparecida C. Cavaleiro Justino da Silva – RG 23.047.381-7 SSP-SP

5. Cronograma Executado

As formações ocorreram nas seguintes datas:

- Outubro: 08/10, 18/10, 22/10

Planejamento Pedagógico na Perspectiva Inclusiva

(Ensino Colaborativo, Taxonomia de Bloom aplicada à inclusão , Desenho Universal de Aprendizagem (DUA))

6. Eventos Temático / Workshops

6.1. Objetivo do Evento

Promover um momento de convivência, inclusão social e fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, por meio de atividades lúdicas e recreativas voltadas às crianças atípicas atendidas pelo Instituto Educacional Tesla, assegurando um ambiente acessível, acolhedor e inclusivo.

6.2. Público Atendido

- Público direto: 35 crianças atípicas atendidas pelos projetos Sankofa 02 e Carolina Maria de Jesus;

- Público indireto: Familiares e responsáveis;
- Impacto total estimado: Aproximadamente 90 pessoas, considerando o envolvimento direto e indireto.

6.3. Metodologia

O evento foi planejado e executado a partir de uma abordagem inclusiva, considerando as especificidades do público atendido. As ações envolveram:

- Organização e planejamento prévio das atividades;
- Definição de dinâmicas acessíveis e adaptadas às diferentes necessidades;
- Acompanhamento contínuo das crianças durante todo o evento;
- Mediação ativa por equipe técnica e colaboradores.

As atividades propostas priorizaram a interação social, o trabalho em grupo, o respeito às individualidades e o estímulo às habilidades socioemocionais.

6.4. Atividades Desenvolvidas

- Gincanas adaptadas;
- Jogos cooperativos;
- Dinâmicas em grupo voltadas à socialização;

- Atividades recreativas inclusivas.

Todas as ações foram realizadas respeitando o ritmo, as limitações e as potencialidades de cada criança.

6.5. Resultados Alcançados

- Promoção da inclusão social e do protagonismo das crianças atípicas;
- Fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários;
- Ampliação das interações sociais em ambiente seguro e acolhedor;
- Estímulo às habilidades socioemocionais, motoras e cognitivas;
- Impacto positivo no bem-estar das crianças e de seus familiares.

6.6. Impacto Social

O evento contribuiu para a redução do isolamento social das famílias, promoveu a integração entre os participantes dos projetos e reforçou o compromisso institucional com práticas inclusivas e humanizadas.

6.7. Considerações

A confraternização para o Dia das Crianças Atípicas demonstrou-se uma ação de grande relevância social para o Projeto Sankofa 01, alinhada aos objetivos dos Projetos Sankofa 02 e Carolina Maria de Jesus. A atividade reafirma o papel do Instituto Educacional Tesla na promoção de direitos, inclusão e fortalecimento de vínculos, consolidando ações que impactam positivamente a comunidade atendida.

Pontos de Atenção:

Ponto de Atenção

Durante a execução das formações e do evento temático, identificou-se a necessidade de ampliar o tempo destinado às atividades práticas supervisionadas, especialmente no que se refere à aplicação direta das estratégias inclusivas em contextos reais. Observou-se que parte dos participantes demonstrou dificuldades iniciais na transposição dos conteúdos teóricos (DUA, Taxonomia de Bloom e Ensino Colaborativo) para a prática pedagógica, bem como na condução de atividades com crianças que apresentam demandas de maior complexidade.

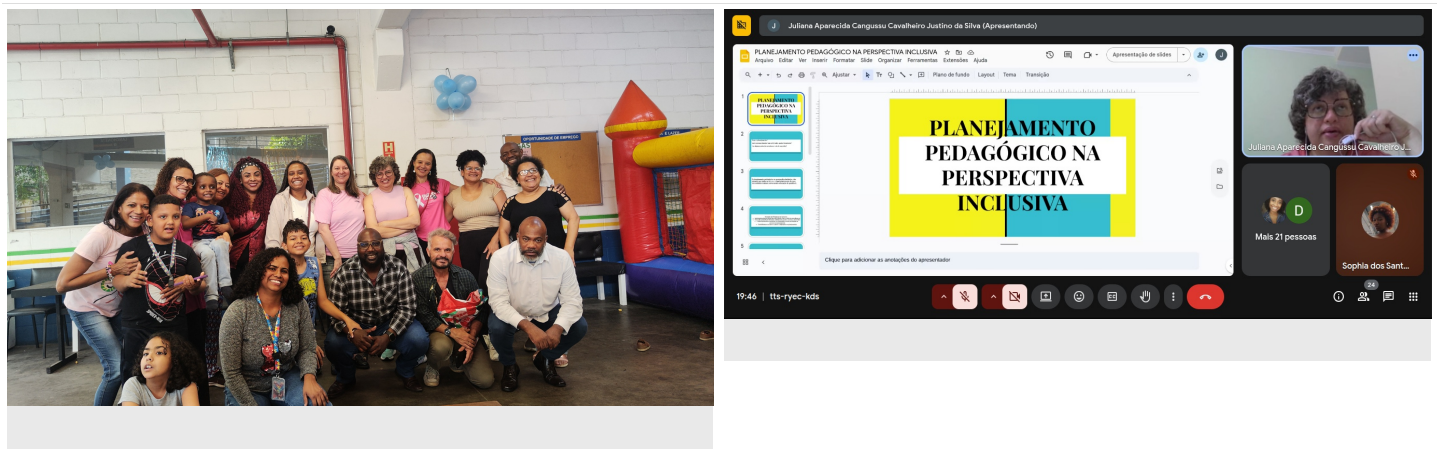
Encaminhamentos:

Ação do Ponto de Atenção

Como medida de aprimoramento contínuo do Projeto Sankofa I, será implementado:

- Reforço das atividades práticas nos próximos ciclos formativos, com ampliação da carga horária dedicada a oficinas, simulações e estudos de caso aplicados;
- Acompanhamento técnico-pedagógico mais próximo, com orientações em tempo real durante ações práticas e eventos comunitários;
- Criação de protocolos orientadores para atividades inclusivas em eventos e ambientes escolares, facilitando a organização, o planejamento e a execução das ações pelos participantes;
- Momentos estruturados de avaliação e devolutiva, possibilitando reflexão crítica sobre as práticas realizadas e ajustes pedagógicos contínuos.

Essas ações visam qualificar ainda mais a formação oferecida, fortalecer a segurança dos participantes na atuação prática e assegurar a efetividade das estratégias inclusivas desenvolvidas pelo projeto.



Nome	Observações	
Café inclusivo.mp4		

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 4 - CAPACITAÇÃO

De 03/11/2025 a 28/11/2025
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Capacitação	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado. Descrição: Conteúdos Ministrados – Mês de Novembro A formação contemplou conteúdos teóricos e práticos, organizados nos seguintes eixos temáticos: - Planejamento Pedagógico na Perspectiva Inclusiva; - Ensino Colaborativo; - Taxonomia de Bloom aplicada à inclusão;	

- Desenho Universal de Aprendizagem (DUA).

Descritivo dos Temas Formativos

Planejamento Pedagógico na Perspectiva Inclusiva

O tema abordou o planejamento pedagógico como instrumento essencial para garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem dos Estudantes Público-Alvo da Educação Especial. Foram discutidas estratégias para a elaboração de planos de aula flexíveis, centrados no estudante, considerando diferentes ritmos, estilos de aprendizagem e necessidades educacionais específicas. Destacou-se o planejamento inclusivo como um processo contínuo, articulado ao currículo e alinhado às diretrizes legais vigentes.

Ensino Colaborativo

O Ensino Colaborativo foi apresentado como estratégia fundamental para o fortalecimento da educação inclusiva, evidenciando a atuação conjunta entre professores da sala regular, profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE), gestores escolares e demais agentes da comunidade educativa. O eixo enfatizou a corresponsabilidade no processo de ensino-aprendizagem, o planejamento compartilhado e a construção de intervenções pedagógicas integradas.

Taxonomia de Bloom Aplicada à Inclusão

Este eixo tratou da aplicação da Taxonomia de Bloom como ferramenta de apoio ao planejamento, à execução e à avaliação de práticas pedagógicas inclusivas. Foram discutidas formas de adaptação dos objetivos de aprendizagem aos diferentes níveis cognitivos, respeitando as potencialidades individuais dos estudantes e possibilitando percursos diversificados de aprendizagem.

Desenho Universal de Aprendizagem (DUA)

O Desenho Universal de Aprendizagem foi abordado como referencial pedagógico voltado à construção de ambientes educacionais acessíveis desde a etapa do planejamento. Foram trabalhados os três princípios do DUA — múltiplas formas de engajamento, representação e ação/expressão — como estratégias para reduzir barreiras pedagógicas e ampliar as oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes.

Café Inclusivo com Famílias Atípicas

O evento foi realizado em ambiente preparado para a escuta qualificada e a participação ativa, possibilitando que cada participante compartilhasse suas vivências e experiências, respeitando a diversidade de perspectivas e promovendo o protagonismo dos sujeitos envolvidos.

A metodologia adotada baseou-se em uma abordagem inclusiva, considerando as singularidades do público atendido, favorecendo o diálogo, a troca de experiências e o fortalecimento das redes de apoio.

Resultados e Impacto Social

O Café Inclusivo contribuiu significativamente para:

- Redução do isolamento social das famílias atípicas;

- Fortalecimento de vínculos comunitários e familiares;
- Ampliação do acesso à informação sobre direitos, políticas públicas e práticas inclusivas;
- Reforço do compromisso institucional com ações humanizadas, participativas e inclusivas.

Pontos de Atenção:

Durante a execução do Projeto Sankofa I no período de referência, identificou-se a necessidade de aprimorar alguns aspectos operacionais e formativos, especialmente no que se refere a:

- Heterogeneidade do nível de conhecimento prévio dos participantes, o que impactou o ritmo de aprofundamento dos conteúdos;
- Limitações de tempo para aprofundamento prático de algumas temáticas, especialmente no que diz respeito à aplicação direta das estratégias inclusivas no contexto escolar;
- Necessidade de maior articulação entre teoria e prática, visando fortalecer a transposição dos conteúdos formativos para a realidade cotidiana das instituições de ensino;

Demanda crescente por orientações mais específicas, relacionadas a casos reais e situações-problema vivenciadas pelos participantes em seus contextos profissionais.

Encaminhamentos:

Para mitigar os pontos de atenção identificados e qualificar ainda mais a execução do projeto, foram definidas as seguintes ações corretivas:

- Reorganização da estrutura formativa, prevendo momentos diferenciados por nível de conhecimento, com atividades introdutórias e aprofundadas;

- Ampliação de atividades práticas e estudos de caso, favorecendo a aplicação dos conceitos trabalhados (DUA, Taxonomia de Bloom, Ensino Colaborativo) em situações reais;
- Inclusão de oficinas temáticas complementares, voltadas à resolução de problemáticas específicas trazidas pelos participantes;
- Disponibilização de materiais de apoio pedagógico, como guias práticos, modelos de planejamento inclusivo e instrumentos de avaliação adaptados;
- Fortalecimento do acompanhamento formativo, com momentos de escuta, devolutiva técnica e orientação individual ou em pequenos grupos;
- Avaliação contínua do processo formativo, por meio de feedbacks sistemáticos, permitindo ajustes ao longo da execução das ações.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos

 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 5 - CAPACITAÇÃO

De 29/11/2025 a 23/12/2025

Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

≡ Atividades Desenvolvidas

1 | Capacitação

Completude: 0 %

Objetivo Específico: Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial

Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado.

Descrição:

Ação e formação do mês

Café inclusivo em 11/12/2025 - Pauta Inclusão para todos - E o meu papel na inclusão como agente transformador nos meios sociais.

Entrega de Certificações e Conclusão

Foram realizadas as entregas dos certificados de Conclusão de Curso e Extensão Universitária - ambos com carga horária de 48 horas.

Objetivo apresentar uma reflexão institucional sobre o tema “Inclusão para Todos”, destacando a importância da inclusão social como princípio fundamental para o desenvolvimento humano, educacional e comunitário.

Áreas abordados no contexto social :

No contexto educacional, esportivo e comunitário, a inclusão pressupõe:

- A eliminação de barreiras físicas, atitudinais e institucionais;
- A adoção de práticas pedagógicas e sociais adaptadas às necessidades individuais;
- O fortalecimento de uma cultura baseada no respeito, na empatia e na justiça social.

Inclusão para Todos: Visão Institucional:

Promover a igualdade de oportunidades;

Garantir o acesso a serviços educacionais, esportivos e sociais de qualidade;

Estimular o desenvolvimento integral dos indivíduos;

Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, participativos e solidários.

13/12/2025 Início da segunda etapa

Workshop temática - Apresentação do curso

Síntese Técnica

A inclusão da neurodiversidade nos ambientes sociais e a construção de espaços acessíveis, informados e articulados intersetorialmente. A transformação social efetiva exige mudança de práticas, fortalecimento de redes de apoio e comprometimento coletivo com a equidade e a justiça social.

Pontos de Atenção:

Ponto de Atenção

É fundamental assegurar que os participantes compreendam a inclusão como um processo estruturado, contínuo e não romantizado, que exige a articulação indissociável entre a prática operacional qualificada e o preparo emocional dos envolvidos. A efetividade das ações inclusivas depende da capacidade de lidar com desafios reais, limites institucionais e demandas emocionais inerentes ao processo.

Destaca-se, ainda, que a transformação social efetiva ocorre somente por meio da integração sistemática e intersetorial entre o poder público, as instituições educacionais, os serviços de saúde e, de maneira central, a família, enquanto núcleo essencial de apoio, corresponsabilidade e sustentação das práticas inclusivas.

Encaminhamentos:

Ação do Ponto de Atenção

Implementar estratégias formativas e operacionais que integrem, de forma sistemática, o preparo emocional e a capacitação

técnica dos participantes, assegurando a compreensão da inclusão como um processo contínuo, estruturado e não romantizado.

Promover a articulação intersetorial entre poder público, instituições educacionais, serviços de saúde e famílias, por meio de fluxos de comunicação, reuniões periódicas e definição clara de responsabilidades, fortalecendo a corresponsabilidade e a sustentabilidade das práticas inclusivas.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos

 Outros Documentos

Nome	Observações	
Entrega dos Certificado (2).HEIC		
Entrega dos Certificado (1).HEIC		

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapas	Descrição
---	-----------	------	--------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 6 - CAPACITAÇÃO

De 05/01/2026 a 23/01/2026
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Capacitação	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado. Descrição:	
Objetivo Geral Formar e capacitar profissionais da educação e cuidadores em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar, ampliando conhecimentos e competências para promover o desenvolvimento dos Estudantes Público-Alvo da Educação Especial (EPAEE). O projeto tem como finalidade qualificar práticas pedagógicas, fortalecer redes de apoio escolar e aprimorar intervenções educacionais fundamentadas em evidências científicas e nos princípios da educação inclusiva. Formação inicial dia 14/01/2026 Tema Bem vindo a Holanda e Ernesto “Bem-vindo à Holanda” O conceito “Bem-vindo à Holanda” representa o processo de adaptação emocional, social e institucional diante do nascimento ou	

diagnóstico de uma condição que foge às expectativas inicialmente projetadas, especialmente no contexto da neurodiversidade. A metáfora evidencia a necessidade de ressignificação de expectativas, reconhecendo que o percurso será diferente, mas não inferior.

No âmbito da inclusão, o tema reforça a importância de superar a negação e a idealização, promovendo aceitação, informação qualificada e construção de novas estratégias de cuidado, educação e convivência. A efetividade desse processo depende do apoio emocional às famílias, da atuação técnica das instituições e da articulação intersetorial entre educação, saúde, assistência social e comunidade.

“Bem-vindo à Holanda” destaca que a inclusão não se baseia em adaptação isolada do indivíduo, mas na transformação dos ambientes sociais, de modo a garantir pertencimento, dignidade e desenvolvimento integral.

Ernesto

Ernesto contribui para a desconstrução de estigmas associados ao autismo, promovendo a compreensão da neurodiversidade como parte da diversidade humana. O livro enfatiza que a inclusão não se resume à presença física, mas requer acolhimento, adaptação dos ambientes e relações baseadas no respeito e na valorização das singularidades.

Conclusão

Os alunos contribuíram com testemunhos próprios, em grande maioria impactados pela realidade entre a ficção apresentada e a realidade física dos acontecimentos. Onde manifestaram insegurança emocional e desconhecimento de manejo comportamental e compreensão das dores das famílias envolvidas, porém demonstraram sentimento de empatia por situações do dia a dia sem o conhecimento prévio do ocorrido.

Pontos de Atenção:

Ponto de Atenção

Os alunos contribuíram com testemunhos próprios, majoritariamente impactados pela discrepância entre a narrativa ficcional apresentada e a realidade concreta dos acontecimentos. Observou-se a manifestação de insegurança emocional, bem como desconhecimento quanto ao manejo comportamental e à compreensão das demandas emocionais e das vivências das famílias envolvidas.

Apesar dessas limitações, os alunos demonstraram empatia espontânea diante de situações cotidianas relacionadas ao tema, mesmo na ausência de conhecimento prévio ou aprofundado sobre os contextos apresentados, indicando potencial para o desenvolvimento de competências socioemocionais quando adequadamente mediadas.

Encaminhamentos:

Ação do Ponto de Atenção

Desenvolver ações formativas mediadas que promovam o acolhimento emocional dos alunos e ampliem a compreensão prática sobre manejo comportamental, com foco nas vivências reais das famílias e dos indivíduos envolvidos nos processos inclusivos.

Implementar atividades orientadas, como rodas de diálogo, estudos de caso e mediações pedagógicas, que possibilitem a aproximação entre a ficção e a realidade, favorecendo o fortalecimento da empatia consciente, a redução da insegurança emocional e o desenvolvimento de competências socioemocionais aplicadas ao cotidiano escolar e social.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos

Outros Documentos

Nome	Observações
------	-------------

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapas	Descrição
---	-----------	------	--------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 7 - CAPACITAÇÃO

De 26/01/2026 a 27/02/2026
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 | Capacitação Completude: 0 %

Objetivo Específico: Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial

Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado.

Descrição:

Objetivo das Atividades Desenvolvidas

As ações desenvolvidas no período tiveram como objetivo promover formação técnica e pedagógica voltada ao fortalecimento das práticas inclusivas no ambiente escolar, ampliando conhecimentos teóricos e práticos relacionados à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, neurodiversidade e competências socioemocionais aplicadas ao contexto educacional.

As atividades ocorreram nas dependências do Instituto Educacional Tesla, por meio de encontros formativos, discussões técnicas e momentos de reflexão coletiva, fundamentados na legislação vigente e nas políticas públicas educacionais.

Durante o período também foram discutidas as diretrizes estabelecidas pelo Decreto nº 12.773/2025, que institui diretrizes para a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, fortalecendo estratégias para garantia do acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Temas Desenvolvidos

- Educação Inclusiva: fundamentos históricos, conceituais e legais da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva;
- Neurodiversidade na Educação;

- Inteligência emocional no ambiente escolar;
- Empatia no ambiente escolar;
- Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Detalhamento das Atividades Realizadas

Encontro 02 – Educação Inclusiva: Fundamentos Históricos, Conceituais e Legais da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

Data: 26/01/2026

Foi desenvolvido estudo sobre os fundamentos históricos e legais da Educação Especial na perspectiva inclusiva, enfatizando a evolução das práticas educacionais até a implementação do paradigma inclusivo contemporâneo.

Destacou-se a Educação Especial como modalidade transversal, responsável por oferecer recursos, estratégias e serviços especializados que apoiam o processo de escolarização no ensino regular.

Encontro 03 – Neurodiversidade na Educação

Data: 31/01/2026

A atividade promoveu discussão acerca da neurodiversidade enquanto conceito que reconhece diferenças neurológicas como parte da diversidade humana.

Foram abordadas estratégias pedagógicas voltadas à valorização das potencialidades individuais e à construção de ambientes educacionais acessíveis, equitativos e acolhedores.

Encontro 04 – Inteligência Emocional e Empatia no Ambiente Escolar

Data: 11/02/2026

O encontro abordou competências socioemocionais relacionadas à inteligência emocional e empatia no ambiente escolar, enfatizando sua importância para mediação de conflitos, fortalecimento das relações interpessoais e desenvolvimento integral dos estudantes.

Observações Técnicas

Durante o processo formativo observou-se, mediante relatos dos participantes e discussões realizadas, a presença de insegurança relacionada ao manejo das diferenças cognitivas, comportamentais e às demandas específicas existentes no contexto da educação inclusiva.

Os participantes relataram limitações relacionadas à formação acadêmica inicial, sobretudo quanto à insuficiência de experiências práticas e aprofundamento técnico sobre Educação Inclusiva, adaptações pedagógicas e compreensão de comportamentos atípicos.

Pontos de Atenção:

Identificou-se como ponto de atenção a necessidade de fortalecimento da formação continuada dos participantes, especialmente no desenvolvimento de competências práticas relacionadas ao manejo pedagógico inclusivo e à compreensão das diferentes formas de aprendizagem e comportamento presentes no ambiente escolar.

Observou-se ainda a necessidade de ampliar conhecimentos sobre estratégias de intervenção, adaptações metodológicas,

recursos de acessibilidade e manejo comportamental, visando maior segurança técnica e eficácia nas práticas educacionais.

Encaminhamentos:

Como medidas de enfrentamento ao ponto identificado, propõem-se as seguintes ações:

- Intensificação das formações continuadas com foco em práticas inclusivas aplicadas ao contexto escolar;
- Realização de oficinas práticas sobre elaboração de estratégias pedagógicas adaptadas;
- Desenvolvimento de estudos de caso para análise e resolução de situações reais relacionadas ao contexto inclusivo;
- Fortalecimento de ações interdisciplinares entre profissionais da educação, saúde e assistência social;
- Oferta de materiais técnicos complementares e instrumentos de apoio pedagógico;
- Promoção de espaços permanentes de escuta, orientação e supervisão técnica.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos



 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 8- CAPACITAÇÃO

De 02/03/2026 a 31/03/2026
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Capacitação	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Promover o conhecimento sobre os principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial Atividades: Promover o conhecimento dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão dos estudantes elegíveis à educação especial – apresentação dos documentos legais, criação de um PPP e flexibilidade do currículo e material adaptado. Descrição:	
Objetivo das Atividades Desenvolvidas As ações desenvolvidas no período tiveram como objetivo promover formação técnica e pedagógica voltada ao fortalecimento das práticas inclusivas no ambiente escolar, ampliando conhecimentos teóricos e práticos relacionados à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, neurodiversidade e desenvolvimento de estratégias educacionais direcionadas à promoção da participação e aprendizagem dos estudantes. As atividades foram fundamentadas nas diretrizes estabelecidas pelo Decreto nº 12.773/2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, fortalecendo mecanismos para garantia do acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Temas Desenvolvidos Durante o período foram desenvolvidos os seguintes temas: • Metodologias ativas na perspectiva da Educação Inclusiva; • Estratégias pedagógicas inclusivas;	

- Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva;
- Ensino colaborativo.

Detalhamento das Atividades Desenvolvidas

Encontro 05 – Metodologias Ativas na Perspectiva da Educação Inclusiva

Data: 04/03/2026

O encontro teve como objetivo apresentar os fundamentos teóricos das metodologias ativas aplicadas à Educação Inclusiva, compreendendo-as como estratégias pedagógicas centradas no estudante, favorecendo participação ativa, autonomia, interação social e construção significativa do conhecimento.

Foi trabalhado o entendimento de que as metodologias ativas valorizam diferentes formas de aprendizagem, respeitando ritmos, potencialidades e necessidades específicas dos estudantes.

Durante a formação foram demonstradas aplicações práticas relacionadas aos seguintes recursos e estratégias:

- Adaptação curricular;
- Recursos de acessibilidade;
- Tecnologias assistivas;
- Utilização de materiais concretos;
- Apoio visual e sensorial;
- Flexibilização das atividades;
- Respeito ao ritmo individual do estudante;
- Estratégias de mediação pedagógica.

Foi enfatizado que o foco educacional deixa de estar exclusivamente no conteúdo e passa a contemplar diferentes formas de participação, garantindo acesso efetivo ao processo educacional.

Encontro 06 – Estratégias Pedagógicas Inclusivas e Planejamento Pedagógico Inclusivo

Data: 28/03/2026

A atividade foi direcionada à compreensão das estratégias pedagógicas inclusivas enquanto conjunto de práticas, métodos e recursos voltados à promoção do acesso, participação e aprendizagem dos estudantes, respeitando diferenças e necessidades individuais.

Também foi abordado o planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva, destacando sua importância como instrumento flexível e estruturado, capaz de considerar a diversidade presente no ambiente escolar e promover adequações necessárias ao processo de ensino e aprendizagem.

Foi reforçada a necessidade de planejamento baseado nas potencialidades dos estudantes, considerando diferentes formas de aprendizagem e desenvolvimento.

Encontro 07 – Ensino Colaborativo

Data: 28/03/2026

O encontro abordou o Ensino Colaborativo como modelo de prática educacional voltado à Educação Inclusiva, no qual professores do ensino regular e profissionais de apoio ou Educação Especial atuam de forma integrada no planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades pedagógicas.

Foram discutidos aspectos relacionados ao compartilhamento de responsabilidades, estratégias de intervenção conjunta e fortalecimento das ações voltadas à acessibilidade, participação e aprendizagem dos estudantes.

Também foram apresentados exemplos práticos sobre organização de equipes multidisciplinares e construção de práticas integradas no ambiente escolar.

Observações Técnicas

Durante o desenvolvimento das atividades formativas observou-se a necessidade de desconstrução de conceitos previamente estabelecidos acerca das diferenças entre adaptação curricular e adaptações razoáveis previstas legalmente.

Identificou-se entre os participantes a compreensão limitada acerca da estruturação sistemática de conteúdos e da elaboração de estratégias individualizadas para estudantes com necessidades específicas.

Ao longo das discussões e atividades práticas, tornou-se necessário demonstrar a importância da organização pedagógica baseada nas características individuais dos estudantes, enfatizando que a simplificação do processo pedagógico não implica redução da qualidade do ensino, mas adequação metodológica direcionada à promoção de aprendizagem significativa.

Pontos de Atenção:

Foi identificado como ponto de atenção a necessidade de fortalecimento da compreensão técnica acerca dos conceitos de adaptação curricular, adaptação razoável e flexibilização pedagógica, considerando que foram observadas dificuldades na diferenciação entre esses elementos durante as discussões formativas.

Verificou-se ainda a necessidade de ampliar conhecimentos relacionados à organização sistemática dos conteúdos, desenvolvimento de estratégias individualizadas e utilização de recursos pedagógicos inclusivos fundamentados nas necessidades específicas dos estudantes.

Encaminhamentos:

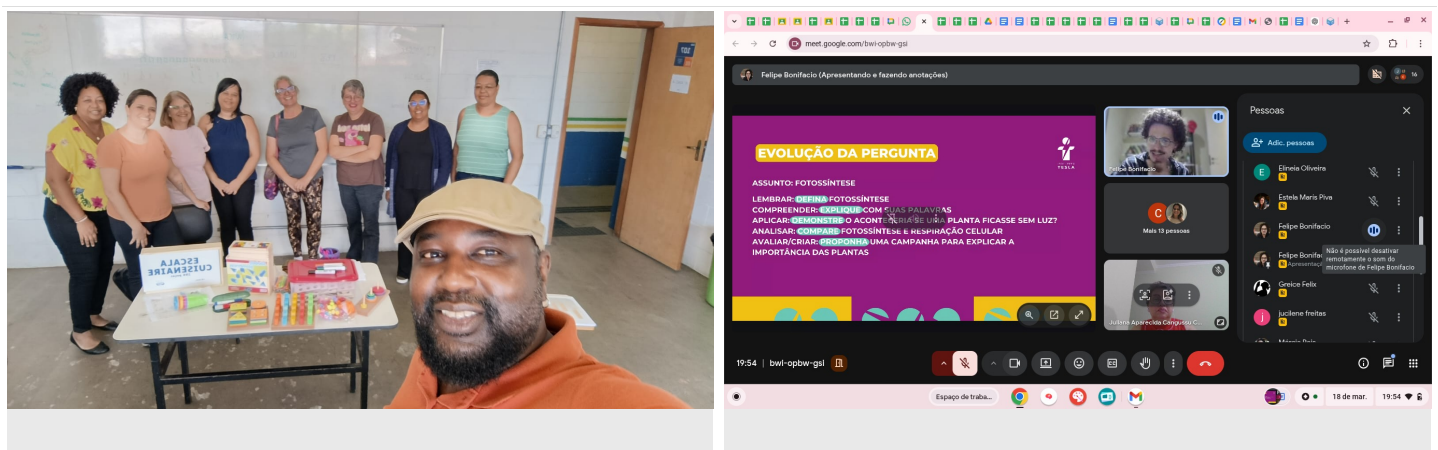
Como medidas para enfrentamento do ponto identificado, foram definidas as seguintes ações:

- Intensificação das atividades formativas relacionadas às adaptações curriculares e adaptações razoáveis previstas em legislação vigente;
- Desenvolvimento de oficinas práticas para elaboração de planejamentos pedagógicos inclusivos;
- Realização de estudos de caso voltados à análise de situações reais do ambiente escolar;
- Capacitação sobre utilização de recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas;
- Fortalecimento das práticas de ensino colaborativo entre profissionais envolvidos no processo educacional;
- Criação de instrumentos orientadores para planejamento e acompanhamento individualizado dos estudantes.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos



Outros Documentos

Nome	Observações
------	-------------

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapas	Descrição
---	-----------	------	--------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 9 - CAPACITAÇÃO

De 01/04/2026 a 30/04/2026
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

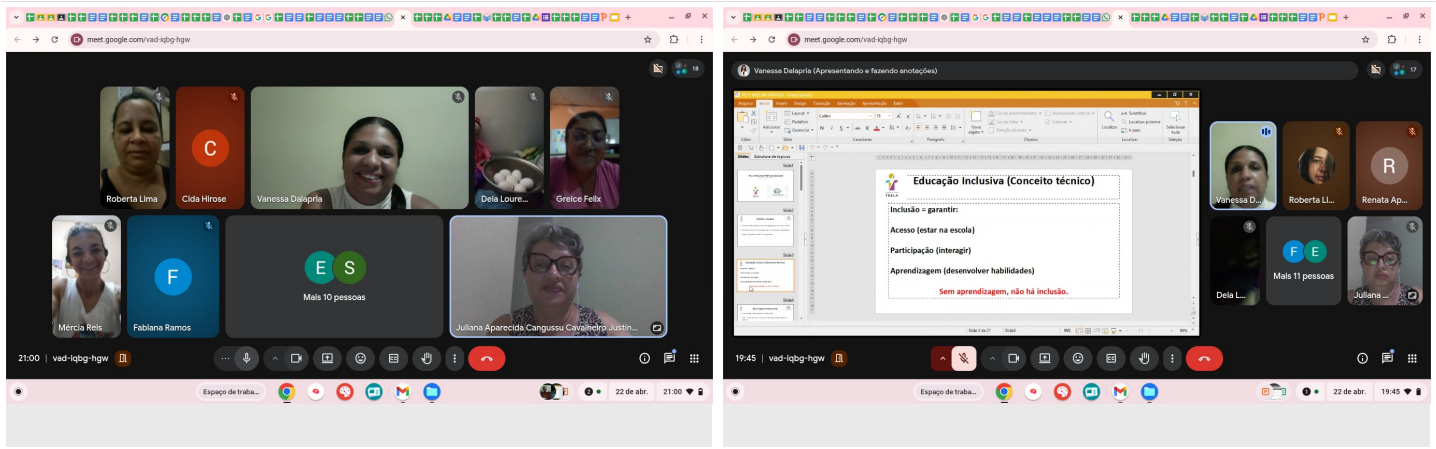
1 Metas Propostas
2 Resultados Alcançados
3 Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos



Outros Documentos

Nome	Observações
------	-------------

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio

Autoridade Máxima da Entidade - Presidente

CPF ***.789.408-**

RG

Wagner Pereira

Responsável Técnico

CPF ***.023.718-**

RG **.93.92*-*

MÊS 9 - CAPACITAÇÃO

De 01/04/2026 a 30/04/2026
Parceria: TF 133/2024 - Instituto Educacional Tesla - Sankofa I

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

Atividades Desenvolvidas

1 Capacitação	Completude: 0 %
Objetivo Específico: Formar e capacitar agentes educacionais, em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar. Atividades: Capacitação de 120 agentes educacionais em práticas inclusivas e neurodiversidade no ambiente escolar. Descrição: Objetivo das Atividades Desenvolvidas As ações desenvolvidas no período tiveram como objetivo promover formação técnica e pedagógica voltada ao fortalecimento das práticas inclusivas no ambiente escolar, ampliando conhecimentos teóricos e práticos relacionados à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, neurodiversidade e desenvolvimento de estratégias educacionais direcionadas à promoção da participação, acessibilidade e aprendizagem dos estudantes. As atividades desenvolvidas foram fundamentadas nas diretrizes estabelecidas pelo Decreto nº 12.773/2025, fortalecendo mecanismos para garantia do acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Temas Desenvolvidos Durante o período foram desenvolvidos os seguintes temas: • Criatividade na Educação e Arte como ferramenta de inclusão; • Letramento digital na perspectiva e possibilidades da Educação Inclusiva; • Oficina de Material Adaptado Montessoriano (Matemática); • Métodos avaliativos na Educação Inclusiva.	

Detalhamento das Atividades Desenvolvidas

Encontro 08 – Criatividade na Educação e Arte como Ferramenta de Inclusão

Data: 22/04/2026

O encontro apresentou abordagem teórica voltada à compreensão da criatividade como recurso pedagógico essencial no contexto da Educação Inclusiva. Foi enfatizado que a criatividade favorece diferentes formas de aprendizagem, expressão e participação dos estudantes, respeitando singularidades, potencialidades e necessidades individuais.

Também foi discutido o papel da arte como ferramenta inclusiva, destacando sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e comunicacional. Foram abordadas possibilidades de utilização de atividades artísticas como recursos facilitadores da aprendizagem e da expressão individual.

Oficina de Material Adaptado Montessoriano (Matemática)

Foi realizada oficina prática com materiais adaptados inspirados na metodologia montessoriana, com foco no desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático por meio de recursos concretos e acessíveis.

A atividade possibilitou a demonstração prática de materiais que favorecem:

- Aprendizagem significativa;
- Estimulação sensorial;
- Desenvolvimento da autonomia;
- Participação ativa dos estudantes;
- Respeito aos diferentes ritmos e formas de aprendizagem.

Foi reforçada a importância da utilização de recursos concretos como estratégia facilitadora do processo de ensino-aprendizagem na perspectiva inclusiva.

Letramento Digital e Métodos Avaliativos na Educação Inclusiva

Data: 22/04/2026

Letramento digital na perspectiva e possibilidades da Educação Inclusiva

O encontro apresentou abordagem voltada ao desenvolvimento de competências para utilização crítica, funcional e acessível das tecnologias digitais no contexto educacional.

Foi enfatizado que o letramento digital amplia possibilidades de acesso à informação, comunicação e aprendizagem por meio de tecnologias assistivas e recursos digitais acessíveis.

Como atividade prática e expositiva foram apresentados aplicativos de fácil acesso e utilização, demonstrando possibilidades pedagógicas para utilização em ambientes inclusivos.

Métodos Avaliativos na Educação Inclusiva

Foi apresentada abordagem teórica sobre processos avaliativos flexíveis e diversificados, considerando características, potencialidades e necessidades individuais dos estudantes.

Na etapa prática foram demonstrados recursos pedagógicos e jogos educativos voltados ao desenvolvimento de competências matemáticas e avaliação mediada, incluindo:

Recursos e atividades apresentadas:

1. Contagem e associação número–quantidade;
2. Barras numéricas;
3. Material dourado Montessori;
4. Jogo do banco (adição, subtração, multiplicação e divisão);
5. Atividades de seriação e classificação;
6. Formas geométricas e geometria sensorial;
7. Jogos matemáticos adaptados;
8. Atividades de vida prática aplicadas à matemática.

Foi reforçado que processos avaliativos inclusivos devem considerar múltiplas formas de participação e expressão das aprendizagens, priorizando avaliação contínua e desenvolvimento integral dos estudantes.

Observações Técnicas

Durante a execução das atividades e mediante relatos apresentados pelos participantes, identificou-se como principal dificuldade a compreensão das especificidades individuais apresentadas por cada estudante, especialmente em relação à identificação de barreiras pedagógicas, cognitivas, sensoriais e comportamentais.

Diante dessa demanda, foi realizada orientação técnica enfatizando a importância da entrevista inicial junto à família como instrumento fundamental para levantamento do histórico do estudante, bem como a utilização de instrumentos e protocolos pedagógicos específicos para identificação das necessidades educacionais.

Também foi discutida a relevância de instrumentos como:

- IAR (Instrumento de Avaliação do Repertório);
- Inventário Portage;
- Protocolos observacionais pedagógicos;
- Registros sistemáticos de acompanhamento.

Foi demonstrado que tais instrumentos possibilitam identificação mais precisa das necessidades dos estudantes, favorecendo seleção adequada de estratégias, recursos e materiais pedagógicos.

Pontos de Atenção:

Foi identificado como ponto de atenção a necessidade de fortalecimento das competências relacionadas à identificação precoce das necessidades individuais dos estudantes e ao planejamento pedagógico baseado em evidências observacionais e instrumentos avaliativos específicos.

Observou-se dificuldade entre os participantes na definição de estratégias adequadas e seleção de recursos pedagógicos alinhados às necessidades individuais dos estudantes.

Encaminhamentos:

Como ações decorrentes do ponto identificado, foram estabelecidas as seguintes medidas:

- Intensificação das formações voltadas à avaliação pedagógica inclusiva;
- Capacitação sobre aplicação e interpretação de instrumentos de triagem e acompanhamento pedagógico;
- Realização de oficinas práticas para elaboração de materiais adaptados;
- Ampliação das orientações sobre entrevista inicial e anamnese familiar;
- Desenvolvimento de estudos de caso relacionados às diferentes demandas educacionais;
- Criação de instrumentos de apoio ao planejamento individualizado.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos

Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*