

01- CONTRATAÇÃO E SONDAGENS

De 15/01/2026 a 16/02/2026

Parceria: TF 021/2025 - Instituto Educacional TESLA - Emenda

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

Durante o período foram alcançados os seguintes resultados:

- Estruturação e formalização da equipe técnica multidisciplinar do projeto;
- Organização administrativa e operacional necessária para execução da parceria;
- Realização de reunião de alinhamento institucional e definição dos fluxos de trabalho;
- Início dos atendimentos e processo de sondagem individualizada dos participantes;
- Levantamento preliminar das necessidades pedagógicas, cognitivas, emocionais e comportamentais dos atendidos;
- Fortalecimento do vínculo inicial com as famílias por meio de ações de acolhimento e escuta;
- Consolidação da atuação integrada entre os profissionais das diferentes áreas técnicas envolvidas no projeto.

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

≡ Atividades Desenvolvidas

1 | Mês 1

Completo: 0 %

Objetivo Específico: Desenvolver habilidades de leitura, escrita e expressão oral adaptadas às diferentes deficiências, utilizando recursos acessíveis

Atividades: A1 OE1 - Desenvolver Oficina de Comunicação e Expressão

Descrição:

ATIVIDADES EXECUTADAS NO PERÍODO

Durante o período de referência foram realizadas atividades relacionadas à estruturação administrativa, contratação da equipe técnica e início da execução dos atendimentos previstos no Projeto Sankofa III.

Na fase inicial, foram desenvolvidas ações voltadas à organização operacional da parceria, incluindo planejamento da execução das atividades, processo seletivo e contratação da equipe técnica e administrativa, realização de entrevistas, conferência documental, formalização de contratos de prestação de serviços e organização da estrutura administrativa necessária para o funcionamento do projeto.

Após a conclusão das contratações, foi realizada, em 26 de janeiro de 2026, reunião de alinhamento da equipe multidisciplinar, contemplando apresentação institucional, detalhamento do projeto, alinhamento das metas previstas no Plano de Trabalho, definição das atribuições profissionais e estabelecimento dos fluxos de trabalho e acompanhamento técnico.

Paralelamente, foi iniciada a fase de acolhimento e sondagem dos atendidos. As atividades de avaliação inicial tiveram início em 02 de fevereiro de 2026, sendo organizadas de forma individualizada para as 20 crianças atendidas no período. Foram analisados relatórios e diagnósticos previamente apresentados pelas famílias, possibilitando melhor compreensão das demandas específicas de cada participante.

O espaço de atendimento foi estruturado com redução de estímulos visuais e excesso de informações, favorecendo a adaptação ao ambiente, a concentração e a observação dos comportamentos, níveis de autonomia e respostas às atividades propostas.

Foram realizadas intervenções pedagógicas e psicopedagógicas individuais, com duração média entre 15 e 20 minutos por criança, possibilitando levantamento inicial de indicadores relacionados aos processos de aprendizagem, aspectos cognitivos, emocionais e comportamentais.

Também foram promovidos momentos de escuta e acolhimento junto às famílias e responsáveis, favorecendo a compreensão do histórico escolar, contexto familiar e principais demandas apresentadas pelos atendidos. Simultaneamente, ocorreram alinhamentos técnicos entre os setores pedagógico, psicológico, neuropsicológico e de assistência social, visando à construção integrada das estratégias de acompanhamento e intervenção.

Pontos de Atenção:

Durante o período de execução foram identificados aspectos que demandam acompanhamento contínuo da equipe técnica.

Observou-se a necessidade de consolidação dos fluxos administrativos, comunicação interna e padronização dos instrumentos de registro e acompanhamento técnico, visando garantir uniformidade documental, rastreabilidade das ações executadas e conformidade com os processos de monitoramento e prestação de contas.

No âmbito dos atendimentos, foram identificadas defasagens significativas no processo de alfabetização e consolidação da leitura e escrita em parte expressiva das crianças atendidas. Também foram observadas dificuldades relacionadas ao raciocínio lógico-matemático, compreensão de comandos pedagógicos, linguagem oral, organização do pensamento, manutenção da atenção e autorregulação emocional.

Em alguns casos, verificou-se elevada necessidade de mediação individual para organização, permanência e conclusão das atividades propostas, demandando acompanhamento mais intensivo da equipe multidisciplinar.

Além disso, foram identificadas situações em que fatores familiares e sociais podem impactar diretamente o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, reforçando a importância da atuação integrada da assistência social junto às famílias.

Destaca-se ainda a continuidade das ações de mobilização e divulgação para preenchimento das vagas remanescentes, visando atingir o quantitativo total de atendidos previsto no Termo de Fomento nº 021/2025.

Encaminhamentos:

Para continuidade da execução do Projeto Sankofa III, foram definidos os seguintes encaminhamentos:

- Desenvolvimento de estratégias pedagógicas individualizadas voltadas ao fortalecimento da alfabetização, leitura e escrita;
- Planejamento e aplicação de atividades específicas para desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e ampliação das habilidades cognitivas básicas;
- Implementação e utilização dos instrumentos padronizados de acompanhamento técnico e administrativo;
- Organização e atualização contínua dos prontuários e registros dos atendidos;
- Estruturação do cronograma regular de atendimentos e acompanhamento multiprofissional;
- Realização periódica de reuniões de monitoramento e alinhamento técnico da equipe;
- Fortalecimento dos fluxos internos de comunicação e encaminhamento entre os profissionais;
- Continuidade do acompanhamento contratual e financeiro da parceria;
- Ampliação das estratégias de acolhimento e acompanhamento das famílias;
- Continuidade das ações de divulgação e mobilização territorial para preenchimento das vagas previstas no projeto;
- Monitoramento permanente das metas, indicadores e resultados estabelecidos no Plano de Trabalho.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 2- DESENVOLVIMENTO

De 17/02/2026 a 16/03/2026

Parceria: TF 021/2025 - Instituto Educacional TESLA - Emenda

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

Foi possível consolidar o processo de inserção dos participantes nas atividades do Projeto Sankofa III, alcançando o quantitativo de 48 atendidos regularmente matriculados e frequentando as ações propostas.

As ações de busca ativa, mobilização e acolhimento contribuíram para o fortalecimento do vínculo entre as famílias e a equipe técnica, possibilitando maior compreensão das demandas educacionais, comportamentais e sociais apresentadas pelos participantes.

A realização das anamneses pedagógicas, entrevistas familiares e observações diagnósticas permitiu ampliar o conhecimento sobre os perfis individuais dos atendidos, identificando potencialidades, dificuldades de aprendizagem e necessidades específicas de apoio pedagógico.

As avaliações e observações realizadas possibilitaram a identificação preliminar de demandas relacionadas à alfabetização, raciocínio lógico-matemático, comunicação funcional, habilidades sociais, atenção, concentração e autorregulação emocional, fornecendo subsídios técnicos para o planejamento das intervenções individualizadas.

Também foi possível iniciar a sistematização das informações necessárias para a construção dos instrumentos de acompanhamento individual, contribuindo para a organização dos futuros Planos de Desenvolvimento Individual (PDI), Planos de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), Planos Educacionais Individualizados (PEI) e relatórios pedagógicos.

Como resultado do trabalho desenvolvido, o projeto avançou na estruturação dos atendimentos especializados, na caracterização das necessidades educacionais dos participantes e na definição das estratégias metodológicas que orientarão as próximas etapas de intervenção pedagógica e acompanhamento familiar.

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

≡ Atividades Desenvolvidas

1 | Desenvolvimento

Completude: 0 %

Objetivo Específico: Desenvolver habilidades de leitura, escrita e expressão oral adaptadas às diferentes deficiências, utilizando recursos acessíveis

Atividades: A1 OE1 - Desenvolver Oficina de Comunicação e Expressão

Descrição:

Dando continuidade às ações iniciadas no primeiro mês de execução do Projeto Sankofa III, período em que foram realizadas a estruturação da equipe técnica, o acolhimento dos participantes e as sondagens iniciais, o segundo mês foi dedicado ao aprofundamento das avaliações diagnósticas, observações pedagógicas e levantamento das necessidades educacionais específicas dos atendidos.

Durante o período de referência, foram mantidas as ações de mobilização, busca ativa e divulgação conduzidas pela equipe administrativa e pelo serviço social, visando o preenchimento das vagas remanescentes previstas no Termo de Fomento nº 021/2025.

Como resultado dessas ações, o projeto alcançou o quantitativo de 48 participantes regularmente inseridos nas atividades propostas, atingindo o público-alvo previsto para esta etapa de execução.

No âmbito do acolhimento e acompanhamento inicial, foram realizadas anamneses pedagógicas e entrevistas familiares com os participantes inseridos no projeto. Essas ações possibilitaram o levantamento de informações relacionadas às potencialidades, dificuldades, histórico escolar, aspectos comportamentais, contexto familiar e barreiras enfrentadas no processo de escolarização.

Os dados coletados vêm contribuindo para a compreensão das rotinas pedagógicas dos atendidos e para a identificação de fatores que impactam diretamente seu desenvolvimento acadêmico, social e emocional. Durante as entrevistas, observou-se, de forma recorrente, relatos relacionados à fragilidade da articulação entre família e escola, especialmente quanto ao suporte oferecido para enfrentamento das dificuldades pedagógicas e comportamentais. Também foram identificados sentimentos de insegurança, sobrecarga emocional e baixa expectativa em relação às possibilidades de desenvolvimento dos atendidos.

Paralelamente, foram realizadas observações pedagógicas individuais e em grupo por meio de atividades estruturadas e estratégias lúdicas, contemplando os seguintes eixos de desenvolvimento:

- Letramento digital;
- Quantificação e proporcionalidade matemática;
- Coordenação motora fina e ampla;
- Interação social e trabalho em grupo;
- Organização de rotina;
- Comunicação e linguagem funcional;
- Jogos pedagógicos e atividades estruturadas.

A continuidade das observações e avaliações diagnósticas vem permitindo a construção dos perfis pedagógicos individuais dos participantes e o planejamento das futuras intervenções educacionais.

Os dados levantados até o momento apontam para a presença de defasagens significativas no processo de alfabetização em parcela expressiva dos atendidos, dificuldades relacionadas ao raciocínio lógico-matemático, limitações na compreensão de comandos pedagógicos, déficits em habilidades de linguagem oral e comunicação funcional, além de dificuldades relacionadas à atenção, concentração, organização do pensamento e resolução de problemas.

Diante dos resultados observados, a equipe técnica iniciou a sistematização das informações coletadas para subsidiar a elaboração dos instrumentos técnicos de acompanhamento individual, incluindo o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), o Plano Educacional Individualizado (PEI) e os relatórios pedagógicos, os quais serão consolidados à medida que o processo avaliativo for sendo concluído.

Também foram definidas as diretrizes metodológicas que nortearão as futuras intervenções, fundamentadas em práticas estruturadas de ensino, desenvolvimento de habilidades sociais, promoção da autonomia, comunicação funcional, organização visual das atividades e fortalecimento de rotinas previsíveis, considerando as necessidades específicas identificadas em cada participante.

Pontos de Atenção:

Durante o período de referência, identificou-se que parte dos participantes apresenta comprometimentos significativos relacionados à atenção, concentração, permanência em atividade e seguimento de instruções, o que demanda ampliação do período de observação e adaptação dos instrumentos de avaliação utilizados pela equipe técnica.

Também foram observadas fragilidades no suporte familiar e dificuldades na manutenção de rotinas estruturadas no ambiente domiciliar, fatores que podem impactar diretamente a generalização das habilidades desenvolvidas durante os atendimentos.

Encaminhamentos:

Com o objetivo de minimizar os impactos identificados e favorecer o desenvolvimento integral dos participantes, foram definidos os seguintes encaminhamentos para o próximo período:

- Continuidade das observações pedagógicas e avaliações diagnósticas;
- Ampliação do período de observação para participantes com maior comprometimento comportamental;
- Intensificação das atividades voltadas ao desenvolvimento de atenção, foco e autorregulação;
- Implementação gradual de estratégias pedagógicas estruturadas e individualizadas;
- Realização de orientações sistemáticas às famílias para fortalecimento das práticas educativas no ambiente domiciliar;
- Continuidade da elaboração dos instrumentos técnicos de acompanhamento individual;
- Monitoramento periódico da evolução pedagógica, comportamental e socioemocional dos participantes;
- Revisão contínua das estratégias de intervenção, considerando os avanços e necessidades identificadas ao longo do processo de atendimento.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

☰ Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*

MÊS 3 - DESENVOLVIMENTO

De 17/03/2026 a 16/04/2026

Parceria: TF 021/2025 - Instituto Educacional TESLA - Emenda

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

Durante o período de referência, foi realizada a aplicação do Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para Alfabetização (IAR), possibilitando a identificação das principais habilidades, dificuldades e necessidades educacionais específicas dos participantes atendidos pelo Projeto Sankofa III.

A análise preliminar dos dados evidenciou demandas recorrentes relacionadas à discriminação auditiva, atenção e concentração, compreensão de comandos pedagógicos, organização espacial e temporal, lateralidade, linguagem oral, pré-requisitos para alfabetização, raciocínio lógico-matemático e autorregulação emocional e comportamental.

Os resultados obtidos contribuíram para ampliar o conhecimento técnico acerca do perfil de aprendizagem dos atendidos, subsidiando a definição de objetivos pedagógicos individualizados e o planejamento de intervenções mais assertivas.

Também foram elaborados relatórios técnicos individuais, registros sistemáticos de observação pedagógica, diagnósticos pedagógicos iniciais e subsídios para construção dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) e dos Planos de Atendimento Educacional Especializado (PAEE).

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

A aplicação do IAR contribuiu para o avanço dos indicadores de diagnóstico e acompanhamento pedagógico, possibilitando a identificação das necessidades educacionais dos participantes e subsidiando a elaboração de estratégias de intervenção individualizadas.

Os resultados obtidos fortaleceram o planejamento pedagógico, a construção dos PDI e PAEE e o monitoramento do desenvolvimento educacional, comportamental e socioemocional dos atendidos.

≡ Atividades Desenvolvidas

1 | Desenvolvimento

Completude: 100

%

Objetivo Específico: Promover o raciocínio lógico-matemático com atividades acessíveis, estimulando autonomia

Atividades: A1 OE 2 - Desenvolver Oficina de Raciocínio Lógico e Matemático

Descrição:

Durante o período de execução, a equipe técnica concentrou suas atividades na aplicação do Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para Alfabetização (IAR), com o objetivo de levantar informações que orientem o planejamento pedagógico e as ações de acompanhamento individualizado dos participantes.

As avaliações foram conduzidas de forma sistemática, considerando as especificidades de cada atendido e permitindo a observação de aspectos relacionados ao desenvolvimento cognitivo, comportamental e socioemocional.

No decorrer da execução, verificou-se que alguns participantes apresentaram dificuldades para manutenção da atenção, engajamento nas atividades e permanência durante o processo avaliativo, demandando ampliação do período de observação e mediação especializada para obtenção de resultados mais consistentes.

A equipe identificou ainda a necessidade de acompanhamento mais intensivo para determinados participantes, especialmente em estratégias voltadas ao seguimento de instruções, ampliação da comunicação, desenvolvimento de habilidades adaptativas e sociais, bem como fortalecimento da participação nas atividades pedagógicas propostas.

Pontos de Atenção:

Durante o período avaliado, foram identificados participantes que apresentam comportamentos heteroagressivos, comportamentos de fuga diante de demandas pedagógicas, baixa tolerância à frustração, dificuldades de autorregulação emocional e reduzida permanência em atividade.

Também foi constatada a necessidade de maior alinhamento entre as intervenções desenvolvidas no Instituto e as práticas adotadas no ambiente familiar, uma vez que a generalização das habilidades aprendidas depende da continuidade das estratégias nos diferentes contextos de convivência da criança.

Tais fatores podem comprometer o alcance dos objetivos pedagógicos e socioemocionais previstos no projeto caso não sejam acompanhados de forma sistemática e integrada.

Encaminhamentos:

Como estratégia de enfrentamento das situações identificadas, serão implementadas as seguintes ações:

- Intensificação do acompanhamento multiprofissional dos casos prioritários;
- Ampliação das orientações familiares voltadas ao manejo comportamental e organização de rotina;
- Realização de reuniões técnicas com familiares para alinhamento de estratégias de intervenção;
- Implementação de planos individualizados de manejo comportamental;
- Utilização dos interesses específicos e hiperfocos dos atendidos como ferramentas motivacionais para ampliação do engajamento nas atividades;
- Ampliação das intervenções estruturadas voltadas ao desenvolvimento da atenção, concentração e autorregulação emocional;

- Avaliação da necessidade de apoio individualizado por mediador em casos específicos;
- Monitoramento contínuo da evolução pedagógica e comportamental dos participantes.

 Indicadores de Parceria

 Indicadores de Parceria

 Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações
APURAÇÃO INDIVIDUAL IAR - SANKOFA 3.pdf	Resultados dos testes IAR

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio

Autoridade Máxima da Entidade - Presidente

CPF ***.789.408-**

RG

Wagner Pereira

Responsável Técnico

CPF ***.023.718-**

RG **.93.92*-*

MÊS 4 - DESENVOLVIMENTO

De 17/04/2026 a 15/05/2026

Parceria: TF 021/2025 - Instituto Educacional TESLA - Emenda

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

Fortalecer a execução dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) por meio da atuação integrada da equipe multidisciplinar, ampliando as estratégias pedagógicas, psicológicas e socioassistenciais. Consolidar a aplicação sistemática dos métodos ABACADA e Fônico, promover o desenvolvimento das habilidades de alfabetização, raciocínio lógico-matemático e letramento digital, além de intensificar o envolvimento das famílias no processo educativo para favorecer a continuidade das intervenções nos diferentes contextos de convivência.

2| Resultados Alcançados

No período, foram consolidados os Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) e estabelecidos protocolos de atuação multidisciplinar, possibilitando maior alinhamento entre as equipes técnica, pedagógica e psicológica. Observou-se evolução inicial nas habilidades de alfabetização, raciocínio lógico e letramento digital, maior engajamento e permanência dos participantes nas atividades estruturadas, além do fortalecimento das estratégias de intervenção e da compreensão das necessidades individuais de cada atendido.

3| Impacto das Ações nos Indicadores da Parceria

☰ Atividades Desenvolvidas

1 | Desenvolvimento

Completude: 0 %

Objetivo Específico: Promover o raciocínio lógico-matemático com atividades acessíveis, estimulando autonomia

Atividades: A1 OE 2 - Desenvolver Oficina de Raciocínio Lógico e Matemático

Descrição:

No período de referência, foram desenvolvidas ações voltadas à consolidação dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDI), alinhamento técnico da equipe multidisciplinar e implementação das estratégias pedagógicas individualizadas previstas no Projeto Sankofa III.

Foi realizada reunião multidisciplinar envolvendo os profissionais do projeto, com a finalidade de análise dos Planos de Desenvolvimento Individual (PDI), discussão dos perfis de aprendizagem dos atendidos e definição de estratégias de intervenção pedagógica, comportamental e socioemocional.

Durante a reunião, foi evidenciada a necessidade de fortalecimento das ações de suporte psicológico, especialmente relacionadas aos processos de autorregulação emocional, manejo comportamental e desenvolvimento de habilidades adaptativas dos participantes que apresentam maiores comprometimentos comportamentais.

A equipe pedagógica relatou desafios recorrentes relacionados à compreensão, por parte de alguns familiares e cuidadores, acerca da metodologia aplicada pelo projeto, especialmente no que se refere à organização da rotina estruturada dos atendimentos.

A metodologia adotada pelo Instituto busca reproduzir, em escala reduzida e controlada, elementos presentes no ambiente escolar, permitindo identificar barreiras pedagógicas, comportamentais e socioemocionais, bem como desenvolver estratégias que possam ser posteriormente generalizadas para os contextos escolar e familiar.

A rotina dos atendimentos é composta pelas seguintes etapas:

- Acolhimento inicial dos participantes;
- Desenvolvimento de atividades estruturadas de acordo com as barreiras identificadas;
- Intervalo para alimentação, higiene e integração social;
- Retorno às atividades pedagógicas;
- Oficinas temáticas;
- Atividades de motricidade fina e ampla;
- Encerramento e orientações quando necessárias.

2. AÇÕES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS

Alfabetização e Linguagem

Foi iniciada a utilização sistematizada do Método ABACADA, organizado em níveis progressivos de aprendizagem:

Nível Iniciante

- Reconhecimento de sílabas;
- Atividades de recorte e colagem;
- Associação fonema-grafema.

Nível 1

- Formação de sílabas;

- Construção de palavras;
- Utilização de marcadores visuais e leitura guiada.

Nível 2

- Leitura funcional;
- Compreensão textual;
- Interpretação de pequenas frases e textos.

Paralelamente, foi intensificada a aplicação do Método Fônico, visando fortalecer:

- Consciência fonológica;
- Correspondência fonema-grafema;
- Decodificação de palavras;
- Fluência inicial de leitura.

Letramento Matemático

As atividades foram desenvolvidas por meio da utilização de recursos concretos e manipuláveis, destacando-se:

- Material Dourado;
- Jogos montessorianos;
- Atividades de quantificação;
- Relações numéricas;
- Noções de sequência lógica;
- Resolução de problemas simples.

Letramento Digital

Foram realizadas atividades voltadas ao desenvolvimento das habilidades cognitivas e do pensamento computacional, utilizando:

- Plataforma Wordwall;
- Plataforma Code.org;
- Jogos digitais educativos;
- Atividades de lógica e programação desplugada e digital.

Pontos de Atenção:

Durante a execução das atividades, observou-se que parte dos familiares ainda apresenta dificuldades em compreender os objetivos, a metodologia e a dinâmica dos atendimentos ofertados pelo projeto.

Também foram identificadas demandas significativas relacionadas à autorregulação emocional, manejo comportamental e adaptação às rotinas estruturadas por parte de alguns atendidos, refletindo diretamente no aproveitamento pedagógico e na generalização das habilidades desenvolvidas durante os atendimentos.

Verificou-se ainda a necessidade de ampliar o alinhamento entre as estratégias utilizadas no Instituto e aquelas adotadas no ambiente familiar, visando maior consistência nas intervenções.

Encaminhamentos:

Com a finalidade de minimizar os fatores identificados, foram definidas as seguintes ações:

- Realização de encontros de psicoeducação conduzidos pela psicóloga do projeto;
- Orientação sistemática às famílias acerca da metodologia de atendimento adotada;
- Apresentação dos objetivos pedagógicos, comportamentais e socioemocionais previstos nos PDI;
- Fortalecimento dos canais de comunicação entre equipe técnica e familiares;
- Desenvolvimento de estratégias de orientação para manejo comportamental domiciliar;
- Ampliação das ações voltadas à autorregulação emocional dos atendidos;
- Monitoramento contínuo da adesão familiar às orientações propostas;
- Reavaliação periódica dos casos com maior complexidade comportamental.

Indicadores de Parceria

Indicadores de Parceria

Galeria de Fotos





 Outros Documentos

Nome	Observações	
------	-------------	--

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Felipe Silva Bonifácio
Autoridade Máxima da Entidade - Presidente
CPF ***.789.408-**
RG

Wagner Pereira
Responsável Técnico
CPF ***.023.718-**
RG **.93.92*-*